

**Примерная тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 5-9 классов.**

Тема	Задачи	Сроки
<b>5 класс</b>		
«Трудности адаптации пятиклассников»	Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей.	I четверть
«Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»	Дать характеристику особенностей подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса. Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суицидального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике.	II четверть
« Киберзависимость, ее проявления и последствия»	Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидностей, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет - зависимости.	III четверть
«Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»	Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание.	IV четверть
<b>6 класс</b>		

Тема	Задачи	Сроки
«Интернет сообщества»	<p>Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».</p> <p>Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е. — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет.</p> <p>Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти»</p> <p>Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контенты в сети Интернет.</p>	I четверть
«Родители меня не понимают» или как услышать подростка»	<p>Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением.</p> <p>Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.</p> <p>Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»).</p>	II четверть
"Как относиться к детским влюбленностям?"	<p>Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей.</p> <p>Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния.</p> <p>Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.</p>	III четверть
«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»	<p>Информировать родителей о понятии «кризисная ситуация», признаках наличия кризисного состояния у подростка.</p> <p>Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии.</p>	IV четверть

7 класс

Тема	Задачи	Сроки
«Трудное поведение подростков»	Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.	I четверть
«Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками»	Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье.	II четверть
«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»	Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу.	III четверть
«Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»	Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуальный контент (порнография) и раскрыть понятие «секстинг» (знания). Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просматривании им страниц о насилии.	IV четверть
<b>8 класс</b>		

Тема	Задачи	Сроки
«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»	Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.	I четверть
«Подростковый возраст – возраст кризисов»	Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.	II четверть
«Возраст первой любви»	Познакомить родителей с особенностями переживания чувства любви подростками, помочь осознать важность этого чувства и необходимость трепетного, бережного отношения к нему. Помочь родителям, в случае неразделенной любви их ребенка, правильно объяснить ему, что его чувства могут быть не взаимны, научить ребенка правильно реагировать на них, помочь ему сохранить чувство собственного достоинства.	III четверть
«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»	Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей.	IV четверть
<b>9 класс</b>		
«Профориентация: выбор учебного пути»	Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.	I четверть

Тема	Задачи	Сроки
«Если в семье конфликт»	<p>Информировать родителей о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье.</p> <p>Познакомить родителей с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов.</p>	II четверть
«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»	<p>Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения.</p> <p>Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.</p>	III четверть
«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»	<p>Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др.</p> <p>Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитию у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями.</p>	IV четверть