



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области**

«Средняя общеобразовательная школа №30»

346506, Ростовская область, г.Шахты, ул. Островского, 26,
тел. 8 (8636) 23-05-98, e-mail: school30@shakhty-edu.ru, <http://www.school30.net/>

**ПРИНЯТА И
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**
на заседании Педагогического совета
протокол №6 от 28.05.2021

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №30 г.Шахты
_____ Р.С.Лактионова
(приказ №113 от 09.06.2021)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа
№30»**

(приложение №1 к ООП ООО на 2020-2025 гг.)

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г.Шахты
Протокол №1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №30 г.Шахты
_____ Р.С.Лактионова
Приказ №82 от «31» августа 2022

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №30».
Назначение программы	<p>Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №30 г. Шахты (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).</p> <p>Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.</p> <p>В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.</p> <p>Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.</p> <p>Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.</p> <p>При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.</p>
Разработчики программы	Лактионова Р.С., директор школы; Гиркина В.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Сергеева Т.Ю., заместитель директора по ВР
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №30 г.Шахты
Программа принята	Педагогическим советом МБОУ СОШ №30 г.Шахты
Сроки действия и реализации	4 года

Содержание

Пояснительная записка
Раздел I. Целевой
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
Раздел II. Содержательный
2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Раздел III. Организационный
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса
Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №30 г. Шахты (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г.Шахты.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в МБОУ СОШ №30 г.Шахты будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания**: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним

<p>уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной

организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ СОШ №30 г.Шахты находится по адресу ул.Островского, 26.

Микрорайон школы – район Артем, где большую часть занимает многоквартирные дома. В районе школы находятся МБДОУ №62 г.Шахты, Центр искусств им.П.И.Чайковского. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы достаточно развита.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательной организации нет специальных коррекционных классов для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с

требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада:

–создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

–местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

–организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

–контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

–наличие социальных партнеров;

–наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

–значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

–наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

–наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

–наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и

внеурочной деятельности;

4) Обеспечение полного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №30 г.Шахты

— стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ №30 г.Шахты:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: библиотека им.М.А.Шолохова, СК «Артемовец».

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах школы обучается до 200 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Встречаются проблемы в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, с нарушениями слуха. Наряду с основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня

воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

Процесс воспитания основан на следующих принципах:

– **принцип—гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя психологии», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»».

- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-9 кл.).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Дни «школьного непослушания».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Региональный социокультурный проект «Огневые рубежи».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».
- Муниципальный проект «Ответственное родительство».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют

содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

□ Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

□ Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

□ Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

□ Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

□ Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения «Ученик гола», «Класс года» (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности,

самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-Цикл занятий «Разговоры о важном» (1-4, 5-9 классы).

Формирование функциональной грамотности Профориентационная работа/
предпринимательство/финансовая грамотность

Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Общеинтеллектуальное направление	1-4 классы	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Общеинтеллектуальное направление	5-9 классы	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1

2.2.4. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу

проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников, а также систему внутриклассных поручений.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета старшеклассников школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных

занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Волонтерская деятельность

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

2.2.12 Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

— участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СОШ №30 г.Шахты действуют следующие детские общественные объединения

Название	Классы	Содержание деятельности
А-МЕГА	5-9	Приобщение обучающихся к ценностям семьи, этнической, конфессиональной, своей социальной группы общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего города; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье.

2.2.13 Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее официальный сайт школы и аккаунт в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.14 Профориентация

— Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

— *На внешнем уровне:* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

— *На уровне школы:* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

— *На уровне класса:* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— *Индивидуальный уровень:* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала

директора по УВР		урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку программ реабилитации (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	7	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Учитель-	9	Реализует воспитательный потенциал урока.

предметник		
Советник по воспитанию (при введении должности)		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Ученическое самоуправление		Влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем

МБОУ СОШ №30 г.Шахты заключен договор с организациями дополнительного образования МБОУ ДО СЮТ г.Шахты, МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты.

Профилактическая работа проводится совместно с Отделом полиции №1 Управления МВД России по Городу Шахты.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666),
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся,

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ СОШ №30 г.Шахты,
- Основная образовательная программа основного общего образования,
- Должностные инструкции учителей-предметников, классных руководителей.

Подробное описание приведено на сайте МБОУ СОШ №30 г.Шахты в разделах «Документы», «Образование».

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.

- Положение о школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, конкурс «Ученик года», «Класс года»

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П.Капустина

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 9 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	АНКЕТА для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых *Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т.
----	--	---	--	--	--

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайтах школы и т. п.)

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемых ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям,

объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Вне используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Примечание: из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

2022 год посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.

2023 год - год педагога и наставника в России

<i>Дата</i>	Название события
<i>1 сентября</i>	День знаний

3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
Первые выходные октября	День пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца
4 ноября	День Народного единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
25 ноября	День Матери
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву, Международный день добровольцев
6 декабря	День Александра Невского
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции России
27 декабря	День спасателя
1 января	Новый год;
7 января	Рождество Христово;
25 января	«Татьянин день» (праздник студентов);
27 января	День снятия блокады Ленинграда.
2 февраля	День воинской славы России
8 февраля	День русской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	Пушкинский день России
22 июня	День памяти и скорби
23 июня	Международный Олимпийский день
27 июня	День молодежи
2 июля	День спортивного журналиста
8 июля	День семьи, любви и верности
13 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
25 августа	День воинской славы России

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ
ГОД**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<i>Основные школьные дела</i>			
День знаний	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы помним!», посвященная Дню	1-4	03.09.2022	Заместитель директора по ВР,

солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).			классные руководители
Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД День здоровья	1-4	11(24).09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	3-4	17.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день учителя	1-4	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	1-4	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	1-4	17-21.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	04.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день слепых	1-4	13.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя толерантности	1-4	10-16.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери в России	1-4	26.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «День Неизвестного Солдата»	1-4	03.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	03.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	1-4	08.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	1-4	25.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27.01.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	1-4	27.01.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<u>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</u>	1-4	27.01.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки	1-4	08.02.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	1-4	24.02.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3-4	20-26.02.2023	Учитель физической культуры
<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).</u>	1-4	03.03.2023	Классные руководители
Международный женский день	1-4	08.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя математики	1-4	14-20.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профориентации.	1-4	13-18.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Сад памяти».	3-4	Март	Классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.03.2023	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03.2023	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День местного самоуправления	1-4	21.04.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	05.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	09.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Окно Победы»	1-4	07-09.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	01.06.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День русского языка - Пушкинский день России	1-4	06.06.2023	Начальник лагеря

Квест «День России»	1-4	12.06.2023	Начальник лагеря
<i>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</i>	1-4	22.06.2023	Начальник лагеря
<i>Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.</i>	1-4	08.07.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Крещения Руси	1-4	28.07.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Классное руководство				
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
3.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ¹ .	1-4	03.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
17.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
18.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители

¹ Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

19.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
20.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
22.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
23.	Классный час, посвященный годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
24.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Экскурсии	1-4	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1-4-х классов
33.	Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Шефство пятиклассников	1	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с учащимися				
35.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
37.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
39.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
40.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом				
41.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители
43.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
48.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
51.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
52.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
53.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)

Урочная деятельность

1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
----	---	-----	-------------------------	---------------------

2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
10.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
11.	Внутриклассное шефство	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
12.	Игровые формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
13.	Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
14.	Музейные уроки	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

15.	Содержание уроков	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
16.	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3 – 4	05.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
17.	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
18.	Международный день распространения грамотности	1–4	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
19.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	3–4	17.09	Учителя начальных классов Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР
20.	Правила кабинета	1–4	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
21.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
22.	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
23.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
24.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4	26.10	Учителя начальных классов Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
25.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1 – 4	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
26.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
27.	Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
28.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР

29.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 – 4	27.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
30.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
31.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
32.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
33.	Неделя математики	1–11	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
34.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
35.	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1 – 4	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
36.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 4	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР
37.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–11	22.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
38.	240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
39.	320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
40.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
41.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

Внеурочная деятельность

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-				

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
1.	Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.				
2.	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

Профориентация				
Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Экскурсия на крекерную и кондитерскую фабрики, телевидение.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Педагоги технологии	
Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Внешкольные мероприятия				
Акции РДШ г.Шахты	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия фестиваля ГТО	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Всероссийские уроки безопасности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Урок Цифры	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Организация предметно-пространственной среды				
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Минусинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, завхоз
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и РИС «Образование»	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, заместитель директора по ВР
Операция «Подросток» (посещение семей «группы риска» с целью проверки соблюдения условий воспитания и содержания)	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, члены Совета профилактики

Общешкольное родительское собрание «Пути получения профессионального образования» «Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся»	1-4	Апрель	Директор школы, ответственный за профориентацию
Реализация программы Родительского всеобуча	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Родительские собрания по профилактике травматизма и несчастных случаев	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Участие в реализации проекта «Ответственное родительство»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные собрания	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Предоставление материалов для своевременного обновления официального сайта и аккаунта образовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

День добровольца (волонтера)	3-4	05.12.2022	Классные руководители 3-9 классов
Организация деятельности детского объединения «Солнечный город»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов

Волонтерская деятельность

Участие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-4	октябрь	Классные руководители
«Чистый школьный двор» (экологическое направление)	1-4	октябрь	Классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Я, энергия и окружающая среда», приуроченная к Международному дню энергосбережения	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Теплые ручки» (социальное направление)	1-4	декабрь	Классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	декабрь-март	Классные руководители

«Подари игрушку» (трудовое направление)	1-4	январь	Классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-4	март	Классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-4	май	Классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	4	май	Классные руководители
Социальное партнерство			
Посещение спектаклей Шахтинского драматического театра	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная деятельность. Посещение выставок Шахтинского краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с библиотекой им.М.И.Шолохова	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь Октябрь Декабрь Март	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник ЗОЖ «Мы и здоровье»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Целевое профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»	1-4	октябрь	Классные руководители
Выпуск бюллетеня «Профилактика инфекционных заболеваний»	1-4	Ноябрь, февраль	Медицинская сестра
День правовой помощи в образовательной организации (по отдельному плану)	1-4	Третья неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный уполномоченные по правам ребенка
Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1-4	декабрь	Классные руководители
Целевое профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя психологии в ОО (по отдельному плану)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4	01.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Целевое профилактическое мероприятие	1-4	Март	Заместитель директора по

«Весенние каникулы»			ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всеобуч по плаванию	2	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Флешмоб ««Быть здоровым модно!», приуроченный ко всемирному Дню здоровья	1-4	05.04.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители
Целевое профилактическое мероприятие «Летние каникулы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по ТБ (перед уходом на каникулы) (по отдельным планам)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки безопасности в сети Интернет	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности на классных часах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация Плана по пропаганде и профилактике здорового образа жизни на 2022-2023 учебный год (приложение) -План по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма -ПРОГРАММА обучения учащихся 1-9 классов школ области правилам дорожного движения в курсе ОБЖ -План мероприятий о вреде и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ - План по профилактике правонарушений и преступлений - План работы по профилактике суицида, жестокого обращения «Услышать, понять, спасти» на 2022-2023 учебный год - План профилактической работы по предупреждению экстремистских проявлений в подростковой среде на 2022-2023 учебный год -План деятельности ОО по обеспечению противопожарной безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Планы по пропаганде безопасного поведения и профилактике здорового образа жизни на 2022-2023 учебный год

План по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Пополнение банка дидактической литературы, методических разработок,	03.09.2022	Заведующая библиотекой

	отражающих пропаганду БДД; выставка литературы по БДД		
2.	Оформление кабинета по БДД	03.09.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Педагогический Совет «Предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – приоритетное направление деятельности педагогического коллектива ОУ»	Август Март	Администрация школы, классные руководители
4.	Заседание Методического объединения классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> «Калейдоскоп» педагогических идей «Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения» Презентация «Итоги выполнения программы по ПДД» /сформированность ключевых компетенций/. 	Сентябрь Май	Руководитель МО классных руководителей
Работа с учащимися			
1.	Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу 2022 – 2023 учебного года в ОО /в рамках проведения всероссийской операции «Внимание, дети!»/:	01.09.2022 – 20.09.2023	Классные руководители 1 –4 классов
1.1.	День знаний и правил дорожного движения /1 – 4/	01.09.2022	
1.2.	Беседа «Безопасное поведение на улицах и дорогах в период каникул» в рамках акции «Внимание, дети!» /с записью в журнал инструктажа, классный журнал на странице «ПДД»/	14.09.2022- 23.09.2022	Классные руководители 1-4 классов
1.3.	Внесение в повестку родительского собрания вопроса родительского контроля использования учащимися – пешеходами светоотражающих приспособлений в темное время суток и правилам перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних учащихся к образовательным учреждениям, а также о недопустимости использования несовершеннолетними учащимися мопедов и скутеров в рамках акции «Внимание, дети!»	17.09.2022	Классные руководители 1-4 классов
1.4.	Распространение памяток-листовок среди детей и родителей (приложение 2)	13.09.2022- 22.09.2022	Классные руководители 1-4 классов
1.5.	Просмотр обучающих мультфильмов «Азбука безопасности»	13.09.2022- 22.09.2022	Учитель информатики
1.6.	ЮИД в действии. Подготовка и проведение акций, рейдов: «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Зебра», «Ребенок-пассажир», «Засветись в темноте!» с участием СМИ.	13.09.2022- 22.09.2022	Руководитель отряда ЮИД

1.7.	Оформление уголка БДД, анализа ДТП, рекомендаций к участникам дорожного движения.	13.09.2022- 22.09.2022	Учитель информатики
1.8.	Акция «Засветись!» (работа по обеспечению наличия у детей световозвращающих элементов)	13.09.2022- 22.09.2022	Классные руководители 1-4 классов
1.9.	Неделя безопасности. Практическое занятие вблизи с проезжей частью дороги	13.09.2022- 22.09.2022	Учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД
1.10	Подведение итогов проведения областной акции «Внимание, дети!» и областной Недели безопасности БДД	10.09.2022	Заместитель директора по ВР
1.11	Операция «Пассажир» (оформление ученических проездных билетов)	До 15.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
2.	Декадник «Взаимное уважение на дороге – залог безопасности» в связи с уходом школьников на осенние каникулы /1 –4/	25.10.2022- 10.11.2022	
2.1.	<i>Практикумы:</i>		
2.1.1.	Безопасный путь в школу /1/	Октябрь	Классные руководители
2.1.2	«Безопасный путь в школу. Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине». Практические занятия /обучение предвидеть, обучение наблюдению во время целевых экскурсий, обучение предвидеть скрытую опасность.../3/	Октябрь	Классные руководители
2.2.	Профилактическая работа по БДД	С 27.10.2022 по 10.11.2022	Классные руководители
2.3.	Изучение ПДД на уроках ОБЖ:		Классные руководители
2.4.	Деятельность отряда ЮИД: Выступление агитбригады /для начального звена/ Работа в ДОУ Агитация «На страже безопасности!» /выполнение листовок для детей, взрослых, водителей..., выполнение настенной агитации, проведение операции/ Праздник “У светофора каникул нет” /8/ Колонка в школьной газете «Про это» «Новости ЮИД»	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
3.	Неделя безопасности дорожного движения в связи с уходом детей на зимние каникулы «Зимние дороги – детям!»:	20.12.2022- 31.12.2022	
3.1.	<i>Практикумы:</i>		
3.1.1.	Практическое занятие “Дружим мы со знаками”.	В течение недели	Классные руководители
3.1.2.	Перекрестки и их виды. Конкретный маршрут – стадион, парк. Практические занятия /2/	В течение недели	Классные руководители
3.1.3.	Пешеходы улиц и дорог. Практические занятия /3/	В течение недели	Классные руководители
3.2.	Изучение ПДД на уроках ОБЖ:		Классные руководители

3.3.	Профилактическая работа по БДД классных руководителей Составление памяток по БДД перед уходом на каникулы	В течение недели	Классные руководители
3.4.	Деятельность отряда ЮИД: Совместные рейды: «Внимание, пешеход», «За рулем мотоциклист», «Юный велосипедист, роллер, мойщик», Операция «Гололед» /выпуск и раздача листовок-памяток, выпуск информационного бюллетеня, проведения пятиминуток по БДД/, Праздник: “Веселый светофор” /7/, Викторина на тему: “Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах /1/	В течение недели	Руководитель отряда ЮИД
4.	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Дорога!» /в связи с уходом детей на весенние каникулы/:	21.03.2023- 31.03.2023	
4.1.	Профилактическая работа по БДД классных руководителей 1 – 4 классов:	В течение недели	Классные руководители 1–4 классов
4.1.1.	Беседы, посвященные профилактике детского дорожно–транспортного травматизма с участием детей и подростков с обязательной записью темы бесед в классный журнал, журнал инструктажа и дневник учащихся		
4.1.2.	Составление по итогам беседы инструктажа – памятки для учащихся.		
4.1.3.	Родительские собрания, всеобучи, беседы с родителями, посвященные безопасному поведению детей на дорогах		
4.2.	Практикумы:		
4.2.1.	“Мы переходим дорогу”. Практические занятия. Движение группами /2/	В течение недели	Классные руководители
4.3.	Деятельность отряда ЮИД:		
4.3.1.	Олимпиада “Дорожные знаки и мы”	В течение недели	Сергеева Т.Ю.
4.3.2.	Организация патрулирования микрорайона	В период каникул	Сергеева Т.Ю.
4.4.3.	Выпуск стенгазеты (в связи с уходом учащихся на каникулы)	До 16.03.2023	Сергеева Т.Ю.
4.4.4.	Проведение минуток по профилактике несчастных случаев на дороге	В течение недели	
5.	Глобальная Неделя безопасности дорожного движения:	20.04.2023- 29.04.2023	
5.1.	Классные часы /практикумы, викторины, зачётные уроки и т.д./ в рамках проведения недели безопасности дорожного движения /1 – 9/	В течение недели	Классные руководители 1 –9
5.2.	Выпуск санбюллетеней с темой безопасности движения для детей и взрослых под девизом» «Безопасность на дороге – движение без аварий».		Капканова М.Н.
5.3.	Выставка книг, плакатов, рисунков по безопасности движения «Безопасность на	В течение недели	Заведующая библиотекой

	дороге – движение без аварий»; проведение консультаций, бесед с посетителями о соблюдении ПДД (книги – подборка).		
5.4.	Общешкольная линейка безопасности /1 – 4/	В течение недели	Сергеева Т.Ю.
5.5.	Оборудование уголка безопасности «Безопасность на дороге – движение без аварий» с логотипом первой глобальной недели БДД	До 20.04.2023	Сергеева Т.Ю.
5.6.	Общешкольная акция /с элементами уличной демонстрации/ «Дорожная безопасность зависит от нас» /1-4/	В течение недели	Учитель ОБЖ, ЮИД
5.7.	«Безопасность жизнедеятельности» «Велородео» /интегрированный урок ОБЖ, физическая культура/ /1-4/	В течение недели	Учитель ОБЖ, ЮИД
6.	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Дорога!» /в связи с уходом детей на летние каникулы/:	25-31.05.2023	
6.1.	Контрольный тест по правилам дорожного движения “Программа года” /1/	До 20.05.2023	Классные руководители
6.1.1.	Урок – тест “Правила дорожного движения” /3/		Соколова Е.Н.
6.2.	Практикумы:		
6.2.1.	Практическое занятие “Я у перекрестка” /1/	В течение недели	Классные руководители
6.2.2.	Практический урок: «Пассажиры и дорога» /3/	В течение недели	Классные руководители
6.2.3.	Практические занятия на специально размеченной площадке /4/	В течение недели	Классные руководители
6.2.4.	Патрулирование перекрестков. Практическое занятие /6/	В течение недели	Классные руководители
6.3.	День обеспечения БДД /встреча сотрудников ГИБДД с педколлективом, родителями и детьми	В течение недели	Администрация школы
6.4.	Уроки, праздники, конкурсы по ПДД и БДД /1 –4/	Май	Классные руководители 1 – 4
6.5.	Деятельность отряда ЮИД:		
6.5.1.	Зачет Вожделение велосипеда, ПДД велосипедиста.	До 20.05.2023	Руководитель отряда ЮИД
6.5.2.	Совместные рейды: «Внимание, пешеход», «За рулем мотоциклист», «Юный велосипедист, роллер, мойщик»	Май	Руководитель отряда ЮИД
6.5.3.	Общешкольная линейка «Осторожность – залог безопасности»	Май	Сергеева Т.Ю.
Работа с родительской общественностью			
1.	Педвсеобуч для родителей «Организация деятельности ОУ в рамках профилактической деятельности (травматизм, БДД) /1 – 9/	Сентябрь Май	Кл. руководители 1 – 4классов
2.	Родительские собрания для родителей, посвященные безопасному поведению детей на дорогах /1 – 9/	Октябрь Март Май	Классные руководители 1 – 4 классов
3.	Родительские собрания «Дорога и дети» /в	Апрель	Классные руководители 1

	рамках Глобальной Недели безопасности дорожного движения/		– 4 классов
4.	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь Май	Администрация школы, классные руководители

ПРОГРАММА
обучения учащихся 1-11 классов школ области
правилам дорожного движения в курсе ОБЖ

Утверждена Коллегией Минобразования Ростовской области
№5\1 от 16.06.2001г.

1 класс (16 часов)

1. Что такое безопасность?
Город, посёлок, район - где ты живешь? (Сентябрь).
2. Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. (Сентябрь).
3. Безопасный путь в школу (практические занятия). (Октябрь).
4. Как правильно переходить дорогу (практические занятия); разбор конкретных ситуаций. (Октябрь).
5. Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. (Ноябрь).
6. Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» и другие. (Декабрь).
7. Практическое занятие «Дружим мы со знаками». (Декабрь).
8. Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах?» Игра по мультсборнику. (Январь).
9. Где можно и где нельзя играть? «Осторожно! Плохая погода». (Февраль).
10. Мы - пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей. (Февраль).
11. Знакомство с транспортом города. (Март).
12. Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию (трамвайная линия, маршрут автобуса). (Март).
13. Виды перекрестков. Перекрестки микрорайона школы. (Апрель).
14. Практическое занятие «Я у перекрестка». (Апрель).
15. Контрольный тест по правилам дорожного движения «Программа года». (Май).
16. Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет». (Май).

2 класс (9 часов)

1. Повторение материала, изученного в первом классе. (Сентябрь).
2. Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора. (Октябрь).
3. Сигналы регулировщика. (Ноябрь).
4. Перекрестки и их виды. Конкретный маршрут – стадион, парк. Практические занятия. (Декабрь).
5. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Наземный переход». (Январь).
6. Разметка улиц и дорог. (Февраль).
7. «Мы переходим дорогу». Практические занятия. Движение группами. (Март).
8. Общественный транспорт. Посадка, высадка пассажиров. (Апрель).
9. Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам. Закрепление знаний и умений. (Май).

3 класс (20 часов)

1. Повторение изученного материала по программе 2 класса. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. (Сентябрь).
2. Разбор ДТП, их причины. (Сентябрь).
3. Безопасный путь в школу. Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине. Практические занятия. (Сентябрь).
4. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. (Октябрь).
5. Перекрестки, их виды. (Октябрь).
6. Пешеход на загородной дороге. (Ноябрь).
7. Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. (Ноябрь).

8. Дорожная разметка и дорожные знаки. (Декабрь).
9. Сигналы светофора и регулировщика. (Декабрь).
10. Переходы улиц и дорог. Практические занятия. (Январь).
11. Одностороннее и двустороннее движение на дороге. Переход дороги. (Январь).
12. Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств. (Февраль).
13. Правила перехода при высадке из общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса. (Февраль).
14. Тормозной путь транспорта. (Март).
15. Нерегулируемый перекресток Вашего района. Правила поведения пешехода на нем. (Март).
16. Практический урок «Пассажиры и дорога». (Апрель).
17. Посещение автограда. Урок-практикум. (Апрель).
18. Нерегулируемый перекресток Вашего района. Практическая работа. (Апрель).
19. Урок-тест «Правила дорожного движения». (Май).
20. Профилактическая беседа «У светофора каникул нет». (Май).

4 класс (12 часов)

1. Наш путь в школу и новые маршруты. (Сентябрь).
2. Проверка знаний правил дорожного движения. (Сентябрь).
3. Движение учащихся группами и в колонне. (Октябрь).
4. Труд водителя. (Ноябрь).
5. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. (Декабрь).
6. Предупредительные сигналы водителей. (Декабрь).
7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. (Январь).
8. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. (Февраль).
9. Тормозной путь. Тормозное расстояние. (Март).
10. Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда. (Апрель).
11. Виды транспортных средств; городской транспорт – угроза безопасности человека. (Апрель).
12. Практические занятия на специально размеченной площадке. (Май).

План мероприятий о вреде и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. 2. Организация взаимодействия администрации школы с КДН, наркологическим диспансером. 3. Работа с учащимися школы. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. 4. Создание и регулярное пополнение пакета информационно-методических и инструктивных материалов по вопросам профилактики наркозависимости.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». 2. Участие в проектах, конкурсах по проблемам профилактики наркомании, вредных привычек. 3. Участие в родительском собрании «Родители против наркотиков и экстремизма».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка цикла классных часов с использованием видео-материала: «Как действуют наркотики», «Уголовный кодекс о наркотиках», «Признаки употребления ПАВ», «Наркомания и ее последствия». 2. Профилактические и коррекционные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями.

	3. Прохождение социально-педагогического тестирования старшеклассников.
Декабрь	1. Организация беседы родителей с врачом «Половое воспитание девушек». 2. Мероприятия месячника здоровья «Жизнь, здоровье, красота» (1-9 кл.)
Январь	1. Работа с учащимися старшей школы. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.
Февраль	1. Лекция методистов ЦППС г.Шахты «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте» для родителей и педагогов.
Март	1. Участие в муниципальном конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни».
Апрель	1. Мероприятия Всероссийского Дня здоровья
Май	Подведение итогов работы за год, анализ работы и перспективное планирование.

План по профилактике правонарушений и преступлений

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом.		
Анализ профилактической работы за прошедший учебный год. Планирование профилактической работы на новый учебный год.	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание (обновление) электронного банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Утверждение совместных планов работы с организациями Департамента культуры и Департамента физического развития и спорта, наркологическим центром, СРЦ, ПДН	Сентябрь	Директор школы
Заседания Совета Профилактики. «Постановка и снятие несовершеннолетних девиантного поведения с внутришкольного учета»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Участие педагогов, школьных психологов в семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений. Размещение методических материалов на образовательных сайтах.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Заседания Педагогического совета. «Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Самовольные уходы несовершеннолетних. Кто виноват? Что делать?»	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Реализация Программы родительского всеобуча по профилактике детских и подростковых суицидов «Я выбираю жизнь».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в видеоконференциях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностическая работа		
Изучение социальной инфраструктуры микрорайонов. Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу, принятие мер по их воспитанию и получению образования	Сентябрь/ апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выявление семей и детей, находящихся в социально-	Сентябрь	Заместитель директора по

опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних		ВР, классные руководители
Первичная профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 9-х классов.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностирование классов коллективов, с целью определения взаимоотношений между учащимися	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение медицинских осмотров.	Ежегодно	Школьная медсестра
Проведение добровольного тестирования обучающихся на предмет употребления ПАВ	Ежегодно	Школьная медсестра
Профилактическая работа с обучающимися		
Направление «Всеобуч»		
Изучение учащимися и их родителями Устава ОО, Правил поведения учащихся, единых требований в школе.	Сентябрь	Классные руководители
Контроль за посещаемостью занятий учащимися «группы риска». Выяснение причин отсутствия учащихся в школе	Ежедневно	Классные руководители
Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	В течение года	Классные руководители
Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.	В течение года	Администрация, кл. рук., учителя-предметники
Направление «Психолого-педагогическое»		
Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении	Сентябрь	Классные руководители
Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимоприязненности детей и родителей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психологическое консультирование для обучающихся и родителей «Познай себя».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностическая работа по выявлению раннего	В течение	Заместитель директора по

отклоняющего поведения.	года	ВР, классные руководители
Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в ежегодных Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества, выставках рисунков, фотографий	Ежегодно	Педагогический коллектив
Разработать и распространить информационно-просветительские буклеты в подростково - молодежной и родительской среде «Помощь подросткам и молодежи в саморазвитии» , «Семья сопровождает человека в течение всей жизни» , «Подросток! Обучайся мастерству отказа от наркотиков!» и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа уполномоченного по правам ребенка в ОО с обучающимися, склонными к правонарушениям	Постоянно	Шк. уполномоченный по правам ребенка
Создание на школьном сайте страницы уполномоченного по правам ребенка в ОО	Сентябрь	Учитель информатики, уполномоченный по правам ребенка
Направление «Культурно - досуговое»		
Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании)	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Развитие творческих инициатив обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в спортивных праздниках, во Всероссийских Днях Бега, легкоатлетических кроссах, ежегодной Спартакиаде.	в течение года	Учителя физкультуры
Проведение экскурсий, туристических походов, Дней Здоровья.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание органов школьных объединений «Солнечный город», «Энергия»	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактический патруль «Подросток и алкоголь»	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция по предупреждению безнадзорности и правонарушений «Улица и дети»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенний месячник «Неделя доброты»	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация летнего (осеннего/ весеннего) отдыха в школьном оздоровительном лагере. Организация летней оздоровительной кампании.	ноябрь, март, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Тематический кинолекторий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних « Будущее зависит от нас »	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийском интернет – уроке « Имею право Знать! »	декабрь/ апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация посещения молодежных форумов разных уровней («Таланты Дона» / «Молодая волна»)	Ежегодно сентябрь/ май	Зам. директора по ВР
Участие в конкурсе видеороликов, плакатов « Я не мишень »	Ежегодно сентябрь	Учитель информатики
Участие в агитбригадах по здоровому образу жизни « Город Шахты – город Здоровья »	Ежегодно ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Направление «Социально-правовое»		
Встречи с юристом, психологом, наркологом, участковым инспектором ПДН. Изучение учащимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Размещение на страницах школьного сайта нормативно-правовых документов: «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ», «Устава школы».	Сентябрь	Учитель информатики
Деятельность уполномоченного по защите прав детства. Мероприятия по защите прав ребенка, приуроченные Дню защиты детей.	В течение года	Уполномоченный по правам ребенка.
Проведение открытых уроков « Права ребенка », « День Конституции »	Ежегодно	Классные руководители
Направление «Профориентационно-трудовое»		
Профориентационная работа с учащимися «группы риска».	В течение года	Классные руководители
Профориентационная декада	В течение года	Классные руководители
Летний пришкольный оздоровительный лагерь	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
Проведение родительского всеобуча	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования « Папа, мама, я – спортивная семья! » туристические походы)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультативная работа школьного психолога с	В течение	Заместитель директора по

родителями обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания.	года	ВР, классные руководители
Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители

План работы по профилактике суицида, жестокого обращения «Услышать, понять, спасти» на 2022-2023 учебный год

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Составление социального портрета образовательной организации
Сентябрь	Составление плана совместной работы с инспектором ПДН отдела полиции. Взаимодействие с муниципальными организациями города в реализации программы по профилактике суицида.
В течение года	Беседы совместно с инспектором ПДН о безопасном поведении и охране жизни.
В течение года	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни", а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях.
В течение года	Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации (посредством официального сайта ОО, страница «Главная», родительских чатов)
Сентябрь	Выступление на педсовете «Категории детей, входящих в «группу риска» и правила постановки их на внутришкольный учет.
Октябрь	Участие в районном родительском собрании.
В течение года	Постоянная консультативная помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств. Оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации Выявление и учет детей, семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации
По согласованию	Проведение по мере необходимости рейдов по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска.
Апрель	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Информирование КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.
В течение года	Проведение родительских собраний по тематике: "Семейные конфликты и способы их разрешения", «Работа с подростками в кризисных ситуациях».
В течение года	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пересечение всех случаев (школьных) отношений с привлечением, при необходимости, работников КДН.
Постоянно	Актуализация информации на официальном сайте образовательной организации (обновление в разделе «Памятки, рекомендации» Памятки о порядке обращения учащихся и их родителей в случае совершения в отношении несовершеннолетних физического и другого насилия)
04.02.2022 г. по 16.02.2022	Неделя психологии /тренинги, опросы, игры/

План профилактической работы по предупреждению экстремистских проявлений в подростковой среде на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы совместно с инспектором ПДН о правилах поведения в школе и за пределами её, о безопасном поведении и охране жизни, о терроризме и экстремизме. 2. Доклад инспектора ПДН на общем родительском комитете «Работа с подростками в кризисных ситуациях». 3. Работа с педагогическим коллективом по поведению в чрезвычайной ситуации. 4. Участие и помощь в организации учебных тренировок по эвакуации учащихся
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Профилактические беседы, классные часы по тематике «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях» 2.Участие родительской общественности в родительском собрании 3.Лекция и консультации по теме «Принципы обучения и воспитания учащихся в духе терпимости. Ключевые термины и определения. 4 Участие в конкурсах: «Культурной столице – культуру мира». 5.Выпуск бюллетеня ко дню пожилого человека
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятия посвященного «Всемирному дню матери». Организация и помощь в проведении классных праздников «Мама и её семья». 2. Лекции инспектора ПДН «Гражданско-правовая ответственность» 3. Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию. 4. Организация и проведение праздника «Парад стран СНГ». 5. Участие в районном празднике для участников фестиваля-конкурса «Культурной столице – культуру мира». 6. Организация лекций методистами «Гражданско-правовая ответственность» для средней и старшей школы.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрическое исследование в 1-х классах. 2. Профилактические беседы совместно с инспектором ПДН о поведении в дни каникул и по предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся. 3. Классные часы «Праздничные традиции народов мира».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на педагогическом совете «Неформальные молодежные организации». 2. «Уроки мужества». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. 3. Демонстрация видеофильмов, видеороликов по ЧС и выходу из них.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поездка в воинскую часть: экскурсия, участие в соревновании. Акция «Подарок солдату». 2. Проведение «Смотра строя и песни» и интеллектуальной игры «Россия – Родина моя». 3. Индивидуальная работа с детьми, проявляющими национализм, экстремизм, склонными к агрессии. 4. Проведение фестиваля европейских государств.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классные часы по данной тематике: «Урок мира – терпимость в многонациональной России» 2.Диагностика уровня агрессивности подростков, состоящих на учете в ПДН. 3.Профилактические беседы совместно с инспектором ПДН о поведении в дни каникул и по предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся. 4.Участие в празднике «День национальной культуры» 5.Диагностика уровня агрессивности подростков, состоящих на учете в ПДН – выступление социального педагога на МО классных руководителей. 6.Организация лекции для классных руководителей и сотрудников ОО «Межличностная терпимость»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Правовая игра-викторина совместно с инспектором ПДН «Знаете ли вы закон» 2.Проведение мероприятий, посвященных «Всемирному дню культуры»

Май	1.Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей. 2.Выступление на планерке «Работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном контроле». 3.Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ПДН. 4.Профилактические беседы совместно с инспектором ПДН о поведении в дни каникул и по предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся. 5.Праздник рисунка на асфальте «Мир вокруг нас» 6.Участие в фестивале детского и молодёжного творчества «Мы – люди планеты»
-----	--

План деятельности ОО по обеспечению противопожарной безопасности

Цель: обеспечение пожарной безопасности в учреждении, проверка уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Основы жизнедеятельности»; совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, по оказанию само и взаимопомощи, развитие их заинтересованности, предотвращение возможных чрезвычайных ситуаций; содействия гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Управление и научно-методическая служба		
1.1.	Разработка учебных планов, учебных программ, воспитательных программ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР
1.2.	Разработка и корректировка планов воспитательной работы.	В течение года	Классные руководители
2.	Реализация программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности на классных часах		
2.1.	1 – 4 классы:		Классные руководители 1-4 классов
2.1.1.	Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных.	Октябрь	
2.1.2.	Огонь друг и враг человека	Ноябрь	
2.1.3.	Причины возникновения пожаров.	Декабрь	
2.1.4.	Противопожарный режим в детском учреждении.	Январь	
2.1.5.	Берегите жилище от пожара.	Февраль	
2.1.6.	Первичные средства пожаротушения.	Март	
2.1.7.	Система автоматического пожаротушения.	Апрель	
2.1.8.	Алгоритм действий: что нужно делать при пожаре?	Май	
3.	Общешкольные мероприятия, конкурсы, акции на противопожарную тематику:		
3.1	Конкурс творческих работ учащихся (изобразительное, декоративно-прикладное творчество/ на противопожарную тематику)	Декабрь	классные руководители 1 – 4 классов
3.2	Организация тематических выставок «Огонь – друг и враг»	Регулярно	
3.3	Конкурса на лучшую школьную стенгазету на противопожарную тему	Начало марта	
4.	Экскурсионно-туристическая деятельность:		
4.1.	Организация экскурсий в музей пожарного дела г.Новочеркаска, пожарные части города	В течение учебного года	Классные руководители 1 – 4 классов
5.	Работа с родителями:		
5.1.	Родительские собрания, посвященные занятию детей в свободное от посещения образовательного учреждения время	В течение учебного года	Классные руководители 1 – 4 классов

	с обязательным разъяснением родителям о необходимости проведения бесед с детьми дома		
5.2.	Внеклассные мероприятия при участии и сотрудничестве родителей	В течение учебного года	
5.3.	Система педагогических всеобучей	В течение учебного года	
5.4.	Индивидуальное консультирование по вопросам здоровьесбережения учащихся	В течение учебного года	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<i>Основные школьные дела</i>			
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «День Здоровья»	5-9	06.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»</i>	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).</i>	5-9	16.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	04.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	5-9	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, завхоз
Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	16.10.2022	Классные руководители
<i>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).</i>	5-9	24-28.10.2022	Библиотекарь
<i>Акция «Марафон добрых дел».</i>	5-9	17-21.10.2022	Классные руководители
День народного единства	5-9	04.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	6-8	01-08.11.2022	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
<i>Акция «Неделя толерантности».</i>	5-9	14-19.11.2022	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
Всероссийский День призывника.	8-9	15.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».</i>	7-9	18.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	26.11.2022	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, биологии
<i>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</i>	5-9	28-30.11.2022	Учитель обществознания
<i>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</i>	5-9	03.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</i>	5-9	02-05.12.2022	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9	05.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</i>	5-7	08.12.2022	Учителя ИЗО
<i>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</i>	5-9	09.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</i>	5-9	12.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»</i>	5-9	16.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</i>	5-9	25.12.2022	Заместитель директора по УВР
<i>КТД «Новогодний переполох».</i>	5-9	2-4 неделя Декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</i>	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Декада «Мы за ЗОЖ!».</i>	5-9	16-27.01.2023	Учитель физической культуры
<i>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».</i>	5-9	27.01.2022	Учитель истории
<i>Акция «Блокадный хлеб».</i>	5-9	27.01.2023	Классные руководители
<i>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</i>	5-9	27.01.2023	Классные руководители
<i>Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</i>	5-9	02.02.2023	Учитель истории
День российской науки	5-9	08.02.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	03.03.2023	Учителя русского языка и литературы
<i>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).</i>	5-9	03.03.2023	Заместитель директора по ВР
Международный женский день	5-9	08.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
<i>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».</i>	5-9	17.03.2023	Классные руководители
Неделя математики	5-9	14-20.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03.2023	Учитель искусства
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийский открытый онлайн-урок «160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).</i>	8-9	14.04.2023	Учитель истории
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	3-15.04.2023	Учитель технологии, завхоз
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04.2023	Учитель биологии
День местного самоуправления	5-9	21.04.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).</i>	5-9	05.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс боевых листов.	5-9	03-09.05.2023	
Международный день семьи	5-9	15.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка Последнего звонка	1-9	25.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.</i>	5-9	01.06.2023	Начальник лагеря
<i>Викторина, посвященная Дню русского языка.</i>	5-9	06.06.2023	Начальник лагеря
<i>Квест, посвященный Дню России.</i>	5-9	12.06.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Акция «Окна России».</i>	5-9	05-20.06.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</i>	5-9	22.06.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Торжественная церемония вручения аттестатов.</i>	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Викторина в телеграм-канале «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.</i>	5-9	22.08.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Проект «Без срока давности».</i>	5-9	В течение	Учителя русского языка и

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		учебного года	литературы
Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь - май	Классные руководители

Классное руководство				
55.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9	Каждый понедельник	Классные руководители
56.	Урок Знаний.	5-9	01.09.2022	Классные руководители
57.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
58.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ² .	5-9	03.09.2022	Классные руководители
59.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
60.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
61.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
62.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
63.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
64.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
65.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
66.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11.2022	Классные руководители
67.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
68.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	20-22.02.2022	Классные руководители
69.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
70.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01.2023	Классные руководители
71.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
72.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители
73.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03.2023	Классные руководители
74.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
75.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители

² Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

76.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
77.	Классный час, посвященный годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
78.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
79.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
80.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
81.	Изучение классного коллектива.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
82.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
83.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
84.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
85.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
86.	Экскурсии	5-9	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители
87.	Адаптация пятиклассников	5	Октябрь январь, апрель	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
88.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
89.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
90.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
91.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4-9	Ежемесячно	Классные руководители
92.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
93.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
94.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
95.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	5-9	Октябрь	Классные руководители
96.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	особенностей, профилактике деструктивного поведения.			
97.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
98.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
99.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
100.	Участие в работе Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
101.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
102.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
103.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
104.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
105.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
106.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Урочная деятельность				
42.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
43.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
44.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
45.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
46.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
47.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

48.	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</i>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
49.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
50.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
51.	Игровые формы учебной деятельности	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники
52.	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники
53.	Внутриклассное шефство	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1.	<i>Разговоры о важном</i>	5-9	<i>Каждый понедельник</i>	<i>Классные руководители</i>
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.				
2.	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внешкольные мероприятия

Акции РДШ г.Шахты	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия фестиваля ГТО	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Всероссийские уроки безопасности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Урок Цифры	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Уроки портала Проектория	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Проект «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Организация предметно-пространственной среды				
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями			
Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и РИС «Образование»	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, заместитель директора по ВР
Операция «Подросток» (посещение семей «группы риска» с целью проверки соблюдения условий воспитания и содержания)	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в социально-опасном положении учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, члены Совета профилактики
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-9	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Реализация программы Родительского всеобуча	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Родительские собрания по профилактике травматизма и несчастных случаев	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Самоуправление			

Выборы в органы ученического самоуправления класса, школы. Распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День школьного самоуправления	5-9	Октябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями, организация общешкольных мероприятий, акций, конкурсов, фестивалей	5-9	В течение года	Классные руководители
<u>КТД «День рождения РДШ».</u>	5-9	1 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День школьного самоуправления (целевая аудитория).	7-9	1-2 неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Ученического Совета (Совета командиров)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
День местного самоуправления	5-9	21.04.2023	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9	Май	Заместитель директора по ВР
Школьная служба примирения	5-9	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	По мере обновления информации	Актив
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5-9	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений
Индивидуальные социальные проекты	5-9	В течение года	Актив
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Актив
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5-9	В течение года	Добровольцы и волонтеры

Школьные медиа

Единый урок безопасности в сети Интренет	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Предоставление материалов для своевременного обновления официального сайта и аккаунта образовательной организации	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>			
День добровольца (волонтера)	5-9	05.12.2022	Классные руководители 5-9 классов
Организация деятельности детского объединения «А-МЕГА»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов

Флешмоб «С днем рождения,РДШ!»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»	8–9	Еженедельно	Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее науки	2–9	По записи	Учитель обществознания
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1–9	По договоренности с учителями начальной школы	Замдиректора по УВР Учитель
Лекторий «Интересные вопросы естествознания»	5–9	По графику на ассамблеях	Замдиректора по ВР НОО
Выездные просветительские мероприятия	1–8	По договоренности с партнерами	Руководитель кафедры «Естественные науки»
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4–9	Смена экспозиции один раз в месяц	«Добровольцы и волонтеры»
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4–9	По мере проведения	«Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–9	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–9	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–9	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5–9	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР
Социальные проекты классов	5–9	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5–9	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
Волонтерская деятельность			
Участие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-9	октябрь	Классные руководители
«Чистый школьный двор» (экологическое направление)	5-9	октябрь	Классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Я, энергия и окружающая среда», приуроченная к Международному дню энергосбережения	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Теплые ручки» (социальное направление)	5-9	декабрь	Классные руководители

«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	5-9	декабрь-март	Классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	5-9	январь	Классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	5-9	март	Классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-9	май	Классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудоенаправление)	5-9	май	Классные руководители
Социальное партнерство			
Посещение спектаклей Шахтинского драматического театра	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная деятельность. Посещение выставок Шахтинского краеведческого музея	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с библиотекой им.М.И.Шолохова	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах отдела Молодежной политики г.Шахты	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь Октябрь Декабрь Март	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник ЗОЖ «Мы и здоровье»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Целевое профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция к Международному дню отказа от курения «Скажи, нет!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Выпуск бюллетеня «Профилактика инфекционных заболеваний»	5-9	Ноябрь, февраль	Медицинская сестра
День правовой помощи в образовательной организации (по отдельному плану)	5-9	Третья неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный уполномоченные по правам ребенка
Участие в V Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Классные руководители
Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	5-9	декабрь	Классные руководители
Целевое профилактическое мероприятие	5-9	декабрь	Заместитель директора по

«Зимние каникулы»			ВР, классные руководители
Неделя психологии в ОО (по отдельному плану)	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день иммунитета	5-9	01.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Целевое профилактическое мероприятие «Весенние каникулы»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всеобуч по плаванию	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Флешмоб ««Быть здоровым модно!», приуроченный ко всемирному Дню здоровья	5-9	05.04.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители
Целевое профилактическое мероприятие «Летние каникулы»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по ТБ (перед уходом на каникулы) (по отдельным планам)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки безопасности в сети Интернет	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности на классных часах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация Плана по пропаганде и профилактике здорового образа жизни на 2022-2023 учебный год (приложение)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Приложение

Планы по пропаганде безопасного поведения и профилактике здорового образа жизни на 2022-2023 учебный год

План по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Пополнение банка дидактической литературы, методических разработок, отражающих пропаганду БДД; выставка литературы по БДД	03.09.2022	Заведующая библиотекой
2.	Оформление кабинета по БДД	03.09.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Педагогический Совет «Предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – приоритетное направление деятельности педагогического коллектива ОО»	Август Март	Администрация школы, классные руководители
4.	Заседание Методического объединения классных руководителей: • «Калейдоскоп» педагогических идей	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей

	<p>«Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> Презентация «Итоги выполнения программы по ПДД» /сформированность ключевых компетенций/. 	Май	
Работа с учащимися			
1.	Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу 2021 – 2022 учебного года в ОО /в рамках проведения всероссийской операции «Внимание, дети!»/:	01.09.2022 – 20.09.2022	Классные руководители 5 – 9 классов
1.1.	День знаний и правил дорожного движения /1 – 9/	01.09.2022	
1.2.	Беседа «Безопасное поведение на улицах и дорогах в период каникул» в рамках акции «Внимание, дети!» /с записью в журнал инструктажа, классный журнал на странице «ПДД»/	14.09.2022-23.09.2022	Классные руководители 5-9 классов
1.3.	Внесение в повестку родительского собрания вопроса родительского контроля использования учащимися – пешеходами светоотражающих приспособлений в темное время суток и правилам перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних учащихся к образовательным учреждениям, а также о недопустимости использования несовершеннолетними учащимися мопедов и скутеров в рамках акции «Внимание, дети!»	17.09.2022	Классные руководители 5-9 классов
1.4.	Распространение памяток-листовок среди детей и родителей (приложение 2)	13.09.2022-22.09.2022	Классные руководители 5-9 классов
1.5.	Просмотр обучающих мультфильмов «Азбука безопасности»	13.09.2022-22.09.2022	Учитель информатики
1.6.	ЮИД в действии. Подготовка и проведение акций, рейдов: «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Зебра», «Ребенок-пассажир», «Засветись в темноте!»	13.09.2022-22.09.2022	Руководитель отряда ЮИД
1.7.	Оформление уголка БДД с учетом логотипа «Десятилетия действий 2011-2020г.г.», анализа ДТП, рекомендаций к участникам дорожного движения.	13.09.2022-22.09.2022	Учитель информатики
1.8.	Акция «Засветись!» (работа по обеспечению наличия у детей световозвращающих элементов)	13.09.2022-22.09.2022	Классные руководители 5-9 классов
1.9.	Неделя безопасности. Практическое занятие вблизи с проезжей частью дороги	13.09.2022-22.09.2022	Учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД
1.10	Подведение итогов проведения областной акции «Внимание, дети!» и областной Недели безопасности БДД	10.09.2022	Заместитель директора по ВР
1.11	Операция «Пассажир» (оформление ученических проездных билетов»	До 15.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9

			классов
2.	Декадник «Взаимное уважение на дороге – залог безопасности» в связи с уходом школьников на осенние каникулы /5 – 9/	25.10.2022-10.11.2022	
2.1.	<i>Практикумы:</i>		
2.1.1.	Безопасный путь в школу	Октябрь	Классные руководители
2.1.2.	Как перейти дорогу по сигналам светофора? Практическое занятие на школьной площадке /5/	Ноябрь	Классные руководители
2.1.3.	Патрулирование перекрестка. Практическое занятие: "Мы – за безопасность на дорогах" /7/	Октябрь	Классные руководители
2.2.	Профилактическая работа по БДД	С 27.10.2022 по 10.11.2022	Классные руководители
2.3.	Изучение ПДД на уроках ОБЖ:		Классные руководители
2.3.1.	Урок-тест: "Дорожные знаки и дорожная разметка" /9/	До 29.10.2022	Классные руководители
2.4.	Деятельность отряда ЮИД: – Выступление агитбригады /для начального звена/ – Работа в ДОУ – Агитация «На страже безопасности!» /выполнение листовок для детей, взрослых, водителей..., выполнение настенной агитации, проведение операции/ – Праздник "У светофора каникул нет" /8/ – Колонка в школьной газете «Про это» «Новости ЮИД»	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
3.	Неделя безопасности дорожного движения в связи с уходом детей на зимние каникулы «Зимние дороги – детям!»:	20.12.2022-31.12.2022	
3.1.	<i>Практикумы:</i>		
3.1.1.	Практическое занятие "Дружим мы со знаками".	В течение недели	Классные руководители
3.1.2.	Как нужно ходить за городом по дороге? Практическое занятие /5/	В течение недели	Классные руководители
3.2.	Изучение ПДД на уроках ОБЖ:		Классные руководители
3.2.1.	Урок-тест: "Дорожный патруль" /6/	До 29.12.2022	Классные руководители
3.3.	– Профилактическая работа по БДД классных руководителей – Составление памяток по БДД перед уходом на каникулы	В течение недели	Классные руководители
3.4.	Деятельность отряда ЮИД: – Совместные рейды: «Внимание, пешеход», «За рулем мотоциклист», «Юный велосипедист, роллер, мойщик», – Операция «Гололед» /выпуск и раздача листовок-памяток, выпуск информационного бюллетеня, проведения пятиминуток по БДД/	В течение недели	Руководитель отряда ЮИД

	– Праздник: “Веселый светофор” /7/,		
4.	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Дорога!» /в связи с уходом детей на весенние каникулы/:	21.03.2023-31.03.2023	
4.1.	Профилактическая работа по БДД классных руководителей 5– 9 классов:	В течение недели	Классные руководители 5–9 классов
4.1.1.	Беседы, посвященные профилактике детского дорожно–транспортного травматизма с участием детей и подростков с обязательной записью темы бесед в классный журнал, журнал инструктажа и дневник учащихся		
4.1.2.	Составление по итогам беседы инструктажа – памятки для учащихся.		
4.1.3.	Родительские собрания, всеобучи, беседы с родителями, посвященные безопасному поведению детей на дорогах		
4.2.	Практикумы:		
4.2.1.	Наш друг – велосипед. Практическое занятие по устройству велосипеда /6/	В течение недели	Классные руководители
4.2.2.	Практические занятия по обучению езды на велосипеде /7/	В течение недели	Классные руководители
4.3.	Изучение ПДД на уроках ОБЖ:		Классные руководители
4.3.1	Урок-тест: ”Как правильно ездить на велосипеде?” /7/	До 21.03.2023	Классные руководители
4.3.2.	Урок-тест “Сигналы светофора и регулировщика” /8/	До 21.03.2023	Классные руководители
4.4.	Деятельность отряда ЮИД:		
4.4.1.	Олимпиада “Дорожные знаки и мы” /5/	В течение недели	Сергеева Т.Ю.
4.4.2.	Организация патрулирования микрорайона	В период каникул	Сергеева Т.Ю.
4.4.3.	Выпуск стенгазеты (в связи с уходом учащихся на каникулы)	До 16.03.2023	Сергеева Т.Ю.
4.4.4.	Проведение минуток по профилактике несчастных случаев на дороге	В течение недели	
5.	Глобальная Неделя безопасности дорожного движения:	20.04.2023-29.04.2023	
5.1.	Классные часы /практикумы, викторины, зачётные уроки и т.д./ в рамках проведения недели безопасности дорожного движения /5 – 9/	В течение недели	Классные руководители 5 –9
5.2.	Выпуск санбюллетеней с темой безопасности движения для детей и взрослых под девизом» «Безопасность на дороге – движение без аварий».		Капканова М.Н.
5.3.	Выставка книг, плакатов, рисунков по безопасности движения «Безопасность на дороге – движение без аварий»; проведение консультаций, бесед с посетителями о соблюдении ПДД (книги – подборка).	В течение недели	Заведующая библиотекой
5.4.	Общешкольная линейка безопасности /5 – 9/	В течение недели	Сергеева Т.Ю.
5.5.	Оборудование уголка безопасности «Безопасность на дороге – движение без аварий» с логотипом первой глобальной недели БДД	До 20.04.2023	Сергеева Т.Ю.

5.6.	Общешкольная акция /с элементами уличной демонстрации/ «Дорожная безопасность зависит от нас» /5 – 6/	В течение недели	Учитель ОБЖ, ЮИД
5.7.	«Безопасность жизнедеятельности» «Велородео» /интегрированный урок ОБЖ, физическая культура/ /5 – 6/	В течение недели	Учитель ОБЖ, ЮИД
6.	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Дорога!» /в связи с уходом детей на летние каникулы/:	25-31.05.2023	
6.1.	Контрольные тестирования, направленные на выявления качеств знаний учащимися ПДД /5 – 9/:	До 20.05.2023	Классные руководители 5 – 9, администрация
6.1.1.	Железнодорожный переезд. Правила движения по ж/д переезду. Сигналы остановки поезда. Проверка знаний изученных тем /5/		Классные руководители
6.1.2.	Итоговое занятие. Тестирование учащихся по пройденной программе /7/		Классные руководители
6.2.	Практикумы:		
6.2.1.	Патрулирование перекрестков. Практическое занятие /6/	В течение недели	Классные руководители
6.3.	День обеспечения БДД /встреча сотрудников ГИБДД с педколлективом, родителями и детьми	В течение недели	Администрация
6.4.	Уроки, праздники, конкурсы по ПДД и БДД /5 – 9/	Май	Классные руководители 5 – 9
6.5.	Деятельность отряда ЮИД:		
6.5.1.	Зачет Вождение велосипеда, ПДД велосипедиста.	До 20.05.2023	Руководитель отряда ЮИД
6.5.2.	Совместные рейды: – «Внимание, пешеход», «За рулем мотоциклист», «Юный велосипедист, роллер, мойщик»	Май	Руководитель отряда ЮИД
6.5.3.	Общешкольная линейка «Осторожность – залог безопасности»	Май	Сергеева Т.Ю.
Работа с родительской общественностью			
1.	Педвсеобуч для родителей «Организация деятельности ОО в рамках профилактической деятельности (травматизм, БДД) /5 – 9/	Сентябрь Май	Кл. руководители 5 – 9 классов
2.	Родительские собрания для родителей, посвященные безопасному поведению детей на дорогах /5 – 9/	Октябрь Март Май	Классные руководители 5 – 9 классов
3.	Родительские собрания «Дорога и дети» /в рамках Глобальной Недели безопасности дорожного движения/	Апрель	Классные руководители 5 – 9 классов
4.	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь Май	Администрация школы, классные руководители

ПРОГРАММА
обучения учащихся 1-11 классов школ области
правилам дорожного движения в курсе ОБЖ

Утверждена Коллегией Минобразования Ростовской области
№5\1 от 16.06.2001г.

5 класс (9часов)

1. Виды транспортных средств. Классификация транспортных средств. Механические транспортные средства. Роль трамваев, троллейбусов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и самоходного шасси в экономике страны. Транспортные и специальные автомобили. Немеханические транспортные средства, роль и назначение их.
2. Обязанности пассажира. Порядок ожидания транспорта. Посадка и высадка пассажиров на маршрутные транспортные средства. Поведение в троллейбусе, трамвае и автобусе. Перевозка группы детей в автобусе, трамвае. Порядок перевозки детей грузовыми автомобилями и другими видами транспорта.
3. Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров. Порядок движения транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках со светофором с дополнительной секцией. Регулировщик. Назначение жестов (сигналов) регулировщика. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.
- 4,5 Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения. Предупреждающие знаки и их предназначение. Дорожные знаки, связанные с железной дорогой, водными акваториями, дорожными работами. Знаки приоритета – назначение и роль при очередности пересечений проезжих частей. Запрещающие знаки, их назначение в организации дорожного движения. Роль предписывающих знаков в организации движения. Назначение информационно-указательных знаков. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек).
6. Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки. Горизонтальная разметка и ее характеристика. Вертикальная разметка и ее характеристика.
7. Понятие об организованной пешей колонне. Порядок движения групп детей в городе и за городом. Меры безопасности при организации пеших экскурсий с детьми.
8. Обязанности водителя велосипеда. Что запрещено велосипедисту? Неисправности велосипеда, при которых запрещена его эксплуатация.
9. Железнодорожный переезд. Правила движения по ж\д переезду. Сигналы остановки поезда. Проверка знаний изученных тем.

6 класс (9часов)

1. Правила дорожного движения – единый нормативный акт. Назначение правил. Кем и когда утверждены ныне действующие Правила дорожного движения. Общие положения Правил – понятия и термины. Ответственность за нарушение Правил.
2. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Допуск к вождению велосипеда. Порядок движения велосипеда по дороге. Передвижение в колонне. Что запрещено велосипедисту? Движение по велосипедной дорожке. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.
3. Технические требования, предъявляемые к велосипеду и уход за ним. Осмотр перед выездом. Подгонка велосипеда. Ежедневный осмотр. Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда. Проведение технического обслуживания велосипеда. Исправность тормозов, звукового сигнала и световых приборов.
4. Движение велосипедистов в колонне. Безопасность движения в группе. Порядок проезда нерегулируемых перекрестков. Проезд железнодорожных переездов.
5. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Регистрационные знаки транспортных средств юридических лиц и граждан РФ; транспорта войсковых частей и соединений; юридических лиц, граждан иностранных государств и лиц без гражданства, а также транспорта, временно допущенного к участию в дорожном движении. Опознавательные знаки транспортных средств: «Шипы», «Перевозка детей», «Глухой водитель», «Учебные ТС», «Ограничение скорости», «Опасный груз», «Крупногабаритный груз», «Длинномерное ТС», «Инвалид».
6. Тормозной остановочный путь. Время реакции водителя. Время реакции тормозных систем. Торможение. Тормозной путь. Остановочный путь.
7. Общие правила проезда перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков. Движение по нерегулируемому перекрестку. Правило помехи справа. Движение по знакам приоритета.
8. Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами. Осветительные приборы автомобиля. Движение в темное время суток в городе и за городом. Порядок обгона в темное время суток. Ослепление светом и его последствия. Движение по неосвещенным улицам в городе. Движение днем в условиях тумана, сильного дождя, снегопада.

9. Итоговое занятие. Самостоятельная работа учащихся.

7 класс (9 часов)

- 1,2. Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий. Мероприятия по повышению безопасности движения транспорта и пешеходов. Основные причины происшествий с учащимися. Поведение свидетелей дорожно-транспортных происшествий. Оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании дорожных аварий и катастроф.
3. Правила перевозки пассажиров. Обязанности пассажиров. Перевозка пассажиров общественным и личным транспортом. Перевозка детей. Где запрещается перевозить пассажиров?
4. Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта. Порядок движения пешеходов за городом. Движение транспортных средств по загородным дорогам.
5. Проезд железнодорожных путей. Движение через неохраняемый железнодорожный переезд. Проезд охраняемого железнодорожного переезда. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде.
- 6,7. Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Подготовка велосипеда к эксплуатации. Отработка навыка умения держать равновесие при движении на малых скоростях. Отработка поворотов и разворотов. Подача предупредительных сигналов рукой. Движение с торможением на мягкой почве, изменение скорости движения. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения и расстояний.
8. Способы регулирования движения. Назначение светофора. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Регулировщик. Жесты регулировщика как способ регулирования дорожного движения. Назначение и виды дорожных знаков. Дорожная разметка и ее характеристика
9. Итоговое занятие. Тестирование учащихся по пройденной программе.

8 класс (9 часов)

1. Правила движения – закон улиц и дорог. Значение правил дорожного движения для обеспечения безопасности дорожного движения. Первые дорожные правила. Появление первых правил дорожного движения в России. Единые правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР. Утверждение правил дорожного движения РФ. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Деятельность ГИБДД по обеспечению безопасности движения.
2. Дорога, элементы дороги. Перекрестки и их виды. Определение дороги, улицы. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, распределительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Термин «перекресток». Регулируемый и нерегулируемый перекресток.
3. Способы регулирования движения. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Группы дорожных знаков, назначение предупреждающих знаков и знаков приоритета. Запрещающие знаки. Роль предписывающих знаков. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек).
4. Дорожная разметка, как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Характеристика разметки. Горизонтальная разметка. Сплошные линии разметки, наносимые белой и желтой краской. Штрих пунктирные линии и их назначение. Пешеходный переход и пересечение велосипедной дорожки с проезжей частью. Вертикальная разметка и ее назначение.
5. Виды транспортных средств. Термин «транспортное средство». Механическое транспортное средство. Автомобиль и его классификация. Транспортные автомобили – грузовые и пассажирские. Легковые автомобили и автобусы. Специальные автомобили, роль их в хозяйстве страны. Спортивные автомобили. Мотоциклы и мотороллеры. Немеханические транспортные средства.
6. Правила пользования транспортом. Порядок ожидания трамвая, троллейбуса и автобуса. Посадка в транспорт. Поведение пассажиров в транспорте. Что запрещено пассажиру? Порядок выхода из транспортного средства. Правила перевозки детей в грузовом автомобиле. Правила перехода улицы после выхода из транспортного средства.
7. Мопед и велосипед с подвесным устройством. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом. Общее устройство и назначение основных узлов мопеда. Основные требования по обеспечению безопасной езды на мопеде (велосипеде с подвесным мотором). Ежедневный осмотр и обслуживание. Предупредительные сигналы, подаваемые световыми приборами и руками: повороты направо, налево (разворот) и торможение.
8. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Движение в жилых зонах. Обозначение пешеходных переходов и остановок транспортных средств. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Место ожидания маршрутного транспорта. Дворы, жилая зона, движение транспорта и пешеходов в жилой зоне. Дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны».
9. Проверка знаний учащихся по ПДД (методом тестирования) и по практическому оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: наложение жгута и тугой повязки, шин, стерильных повязок; проведение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.

9 класс (9часов)

1. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила дорожного движения. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил дорожного движения. ГИБДД – гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.
 2. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей?
 3. Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик – основной способ регулирования при заторах и неисправности светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.
 4. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость остановочного и тормозного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.
 5. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.
 6. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов. Значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов; состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению.
 7. Правила движения для велосипедиста, мопедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой до врачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
 8. Железнодорожный переезд. Охраняемый и неохраняемый железнодорожный переезд. Правила движения по ж/д переезду пешеходов и транспорта. Порядок въезда на ж/д переезд. Запрещение въезда на ж/д переезд. Требования, предъявляемые к движению гужевых повозок и прогону скота, тихоходных транспортных средств. Обязанности водителей транспортных средств при вынужденной остановке на переезде. Сигналы при вынужденной остановке, подаваемые машинисту поезда.
 9. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение правил дорожного движения.
- По окончании 9-ти классов все учащиеся сдают экзаменационный зачет по правилам дорожного движения.

План мероприятий о вреде и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	2. Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. 2. Организация взаимодействия администрации школы с КДН, наркологическим диспансером. 4. Работа с учащимися школы. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. 4. Создание и регулярное пополнение пакета информационно-методических и

	инструктивных материалов по вопросам профилактики наркозависимости.
Октябрь	4. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». 5. Участие в проектах, конкурсах по проблемам профилактики наркомании, вредных привычек. 6. Участие в родительском собрании «Родители против наркотиков и экстремизма».
Ноябрь	4. Разработка цикла классных часов с использованием видео-материала: «Как действуют наркотики», «Уголовный кодекс о наркотиках», «Признаки употребления ПАВ», «Наркомания и ее последствия». 5. Профилактические и коррекционные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями. 6. Прохождение социально-педагогического тестирования старшеклассников.
Декабрь	3. Организация беседы родителей с врачом «Половое воспитание девушек». 4. Мероприятия месячника здоровья «Жизнь, здоровье, красота» (5-9 кл.)
Январь	1. Работа с учащимися старшей школы. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.
Февраль	1. Лекция методистов ЦППС г.Шахты «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте» для родителей и педагогов.
Март	2. Участие в муниципальном конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни».
Апрель	1. Мероприятия Всероссийского Дня здоровья
Май	Подведение итогов работы за год, анализ работы и перспективное планирование.

План по профилактике правонарушений и преступлений

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом.		
Анализ профилактической работы за прошедший учебный год. Планирование профилактической работы на новый учебный год.	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание (обновление) электронного банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Утверждение совместных планов работы с организациями Департамента культуры и Департамента физического развития и спорта, наркологическим центром, СРЦ, ПДН	Сентябрь	Директор школы
Заседания Совета Профилактики. «Постановка и снятие несовершеннолетних девиантного поведения с внутришкольного учета»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Участие педагогов, школьных психологов в семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений. Размещение методических материалов на образовательных сайтах.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Заседания Педагогического совета. «Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Самовольные уходы несовершеннолетних. Кто виноват? Что делать?»	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Реализация Программы родительского всеобуча по профилактике детских и подростковых суицидов «Я выбираю жизнь».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в видеоконференциях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностическая работа		
Изучение социальной инфраструктуры микрорайонов. Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу, принятие мер по их воспитанию и получению образования	Сентябрь/апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первичная профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.	Сентябрь-октябрь	Зам. Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 9-х классов.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностирование классовых коллективов, с целью определения взаимоотношений между учащимися	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение медицинских осмотров.	Ежегодно	Школьная медсестра
Проведение добровольного тестирования обучающихся на предмет употребления ПАВ	Ежегодно	Школьная медсестра
Профилактическая работа с обучающимися		
Направление «Всеобуч»		
Изучение учащимися и их родителями Устава ОО, Правил поведения учащихся, единых требований в школе.	Сентябрь	Классные руководители
Контроль за посещаемостью занятий учащимися «группы риска». Выяснение причин отсутствия учащихся в школе	Ежедневно	Классные руководители
Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	В течение года	Классные руководители
Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.	В течение года	Администрация, кл. рук., учителя-предметники
Направление «Психолого-педагогическое»		
Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-	Сентябрь	Классные руководители

педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении		
Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимопривязанности детей и родителей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психологическое консультирование для обучающихся и родителей «Познай себя».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА, ЕГЭ	Апрель май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в ежегодных Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества, выставках рисунков, фотографий	Ежегодно	Педагогический коллектив
Разработать и распространить информационно-просветительские буклеты в подростково - молодежной и родительской среде « Помощь подросткам и молодежи в саморазвитии », « Семья сопровождает человека в течение всей жизни », « Подросток! Обучайся мастерству отказа от наркотиков! » и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа уполномоченного по правам ребенка в ОО с обучающимися, склонными к правонарушениям	Постоянно	Шк. уполномоченный по правам ребенка
Создание на школьном сайте страницы уполномоченного по правам ребенка в ОО	Сентябрь	Учитель информатики, уполномоченный по правам ребенка
Направление «Культурно - досуговое»		
Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании)	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Развитие творческих инициатив обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно-значимую	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних.		руководители
Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в спортивных праздниках, во Всероссийских Днях Бега, легкоатлетических кроссах, ежегодной Спартакиаде.	в течение года	Учителя физкультуры
Проведение экскурсий, туристических походов, Дней Здоровья.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание органов школьных объединений «Солнечный город», «Энергия»	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактический патруль «Подросток и алкоголь»	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция по предупреждению безнадзорности и правонарушений «Улица и дети»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенний месячник «Неделя доброты»	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация летнего (осеннего/ весеннего) отдыха в школьном оздоровительном лагере. Организация летней оздоровительной кампании.	ноябрь, март, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематический кинолекторий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее зависит от нас»	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийском интернет – уроке «Имею право Знать!»	декабрь/ апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация посещения молодежных форумов разных уровней («Таланты Дона» / «Молодая волна»)	Ежегодно сентябрь/ май	Зам. директора по ВР
Участие в конкурсе видеороликов, плакатов «Я не мишень»	Ежегодно сентябрь	Учитель информатики
Участие в агитбригадах по здоровому образу жизни «Город Шахты – город Здоровья»	Ежегодно ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Направление «Социально-правовое»		
Встречи с юристом, психологом, наркологом, участковым инспектором ПДН. Изучение учащимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Размещение на страницах школьного сайта нормативно-правовых документов: «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ», «Устава школы».	Сентябрь	Учитель информатики
Деятельность уполномоченного по защите прав детства. Мероприятия по защите прав ребенка, приуроченные Дню защиты детей.	В течение года	Уполномоченный по правам ребенка.
Проведение открытых уроков «Права ребенка», «День Конституции»	Ежегодно	Классные руководители
Направление «Профориентационно-трудовое»		
Профориентационная работа с учащимися «группы	В течение	Классные руководители

риска».	года	
Трудоустройство обучающихся «группы риска» в период летних каникул.	Май, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Летняя трудовая практика обучающихся 5-9 классов.	Июнь-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
Проведение родительского всеобуча	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» туристические походы)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультативная работа школьного психолога с родителями обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители

План работы по профилактике суицида, жестокого обращения «Услышать, понять, спасти» на 2022-2023 учебный год

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Составление социального портрета образовательной организации
Сентябрь	Составление плана совместной работы с инспектором ПДН отдела полиции. Взаимодействие с муниципальными организациями города в реализации программы по профилактике суицида.
В течение года	Беседы совместно с инспектором ПДН о безопасном поведении и охране жизни.
В течение года	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни", а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях.
В течение года	Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации (посредством официального сайта ОО, страница «Главная», родительских чатов)

Сентябрь	Выступление на педсовете «Категории детей, входящих в «группу риска» и правила постановки их на внутришкольный учет.
Октябрь	Участие в районном родительском собрании.
В течение года	Постоянная консультативная помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств. Оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации Выявление и учет детей, семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации
По согласованию	Проведение по мере необходимости рейдов по неблагополучным семьям, семьям учащейся группы риска.
Апрель	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Информирование КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.
В течение года	Проведение родительских собраний по тематике: "Семейные конфликты и способы их разрешения", «Работа с подростками в кризисных ситуациях».
В течение года	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пересечение всех случаев (школьных) отношений с привлечением, при необходимости, работников КДН.
Постоянно	Актуализация информации на официальном сайте образовательной организации (обновление в разделе «Памятки, рекомендации» Памятки о порядке обращения учащихся и их родителей в случае совершения в отношении несовершеннолетних физического и другого насилия)
04.02.2022 г. по 16.02.2022 г	Неделя психологии /тренинги, опросы, игры/

План профилактической работы по предупреждению экстремистских проявлений в подростковой среде на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Беседы совместно с инспектором ПДН о правилах поведения в школе и за пределами её, о безопасном поведении и охране жизни, о терроризме и экстремизме. 2. Доклад инспектора ПДН на общем родительском комитете «Работа с подростками в кризисных ситуациях». 3. Работа с педагогическим коллективом по поведению в чрезвычайной ситуации. 4. Участие и помощь в организации учебных тренировок по эвакуации учащихся
Октябрь	1.Профилактические беседы, классные часы по тематике «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях» 2.Участие родительской общественности в родительском собрании 3.Лекция и консультации по теме «Принципы обучения и воспитания учащихся в духе терпимости. Ключевые термины и определения. 4 Участие в конкурсах: «Культурной столице – культуру мира». 5.Выпуск бюллетеня ко дню пожилого человека
Ноябрь	1. Проведение мероприятия посвященного «Всемирному дню матери». Организация и помощь в проведении классных праздников «Мама и её семья». 2. Лекции инспектора ПДН «Гражданско-правовая ответственность» 3. Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию. 4. Организация и проведение праздника «Парад стран СНГ». 5. Участие в районном празднике для участников фестиваля-конкурса «Культурной столице – культуру мира».

	6. Организация лекций методистами «Гражданско-правовая ответственность» для средней и старшей школы.
Декабрь	1. Социометрическое исследование в 5-х классах. 2. Профилактические беседы совместно с инспектором ПДН о поведении в дни каникул и по предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся. 3. Классные часы «Праздничные традиции народов мира».
Январь	1. Выступление на педагогическом совете «Неформальные молодежные организации». 2. «Уроки мужества». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. 3. Демонстрация видеофильмов, видеороликов по ЧС и выходу из них.
Февраль	1. Поездка в воинскую часть: экскурсия, участие в соревновании. Акция «Подарок солдату». 2. Проведение «Смотра строя и песни» и интеллектуальной игры «Россия – Родина моя». 3. Индивидуальная работа с детьми, проявляющими национализм, экстремизм, склонными к агрессии. 4. Проведение фестиваля европейских государств.
Март	1.Классные часы по данной тематике: «Урок мира – терпимость в многонациональной России» 2.Диагностика уровня агрессивности подростков, состоящих на учете в ПДН. 3.Профилактические беседы совместно с инспектором ПДН о поведении в дни каникул и по предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся. 4.Участие в празднике «День национальной культуры» 5.Диагностика уровня агрессивности подростков, состоящих на учете в ПДН – выступление социального педагога на МО классных руководителей. 6.Организация лекции для классных руководителей и сотрудников ОО «Межличностная терпимость»
Апрель	1.Правовая игра-викторина совместно с инспектором ПДН «Знаете ли вы закон» 2.Проведение мероприятий, посвященных «Всемирному дню культуры»
Май	1.Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей. 2.Выступление на планерке «Работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном контроле». 3.Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ПДН. 4.Профилактические беседы совместно с инспектором ПДН о поведении в дни каникул и по предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся. 5.Праздник рисунка на асфальте «Мир вокруг нас» 6.Участие в фестивале детского и молодёжного творчества «Мы – люди планеты

План деятельности ОО по обеспечению противопожарной безопасности

Цель: обеспечение пожарной безопасности в организации, проверка уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Основы жизнедеятельности»; совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, по оказанию само и взаимопомощи, развитие их заинтересованности, предотвращение возможных чрезвычайных ситуаций; содействия гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Управление и научно-методическая служба		
1.1.	Разработка учебных планов, учебных программ, воспитательных программ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР
1.2.	Разработка и корректировка планов воспитательной работы.	В течение года	Классные руководители
2.	Реализация программы обучения учащихся		

	правилам пожарной безопасности на классных часах		
2.1.	5 – 7 классы:		Классные руководители 5-7 классов
2.1.1.	Опасные ситуации в доме. Пожар в жилище.	Сентябрь	
2.1.2.	Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре.	Сентябрь	
2.1.3	Способы эвакуации людей из многоэтажных зданий. Средства пожаротушения.	Октябрь	
2.1.4	Ролевая игра «ЧС (пожар, взрыв...) аварийного характера в жилище.	Октябрь	
2.1.5	Зачет «Дом, в котором мы живем».	Декабрь	
2.1.6	Урок – игра: моделирование ситуации. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара в транспорте.	Март	
2.1.7	Ролевая игра «Эвакуация детей в случае возникновения пожара, ЧС».	Апрель	
2.1.8	Практикум «Первая медицинская помощь пострадавшему». Урок – игра «Основы безопасности».	Май	
2.2.	8 класс:		Классный руководитель 8 класса
2.2.1.	Пожары и взрывы.	Сентябрь	
2.2.2.	Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Правила безопасного поведения.	Сентябрь	
2.2.3	Ролевая игра «Эвакуация в случае возникновения пожара, ЧС».	Сентябрь	
2.2.4	Практикум «Правила безопасного поведения при ЧС».	Ноябрь	
2.2.5	Урок – игра «Основы безопасности»	Май	
2.3.	9 класс:		Классный руководитель 9 класса
2.3.1	Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Сентябрь	
2.3.2	Характеристика городского и сельского жилищ, особенности их жизнеобеспечения. Общие меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических, газовых приборов и отопительных печей.	Октябрь	
2.3.3	Практикум. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.	Ноябрь	
2.3.4	Пожарно-взрывоопасные объекты. Возможные последствия аварий на пожарно-взрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.	Декабрь	
2.3.5	Моделирование ситуации. Пожар на новогодней елке, вызванный возгоранием электрогирлянды.	Январь	
2.3.6	Практикум. Возгорание телевизора.	Февраль	
2.3.7	Ролевая игра. Действия при возникновении пожара в	Март	

	квартире.		
2.3.8	Практикум. Пожар в транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Май	
3.	Общешкольные мероприятия, конкурсы, акции на противопожарную тематику:		Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 5 – 9 классов
3.1	Конкурс творческих работ учащихся (изобразительное, декоративно-прикладное творчество/ на противопожарную тематику)	Декабрь	
3.2	Организация тематических выставок «Огонь – друг и враг»	Регулярно	
3.3	Конкурса на лучшую школьную стенгазету на противопожарную тему	Начало марта	
4.	Экскурсионно-туристическая деятельность:		Классные руководители 5 – 9 классов
4.1.	Организация экскурсий в музей пожарного дела г.Новочеркаска, пожарные части города	В течение учебного года	
5.	Работа с родителями:		Классные руководители 5 – 9 классов
5.1.	Родительские собрания, посвященные занятию детей в свободное от посещения образовательного учреждения время с обязательным разъяснением родителям о необходимости проведения бесед с детьми дома	В течение учебного года	
5.2.	Внеклассные мероприятия при участии и сотрудничестве родителей	В течение учебного года	
5.3.	Система педагогических всеобучей	В течение учебного года	
5.4.	Индивидуальное консультирование по вопросам здоровьесбережения учащихся	В течение учебного года	