

## **Проектно-исследовательская деятельность при подготовке к переходу на стандарты 2 поколения**

Мир, окружающий нас, меняется стремительно, и для выживания в нём человеку всё реже удаётся опереться на отработанные его предками или им самим мыслительные стереотипы и привычные поведенческие модели. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде современному человеку всё чаще приходится проявлять исследовательское поведение.

Главная особенность исследовательского обучения- активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

К фундаментальным идеям, на которых строится исследовательское обучение, могут быть отнесены:

- принцип ориентации на познавательные интересы учащегося;
- принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение;
- принцип освоения знаний в единстве со способами их получения;
- принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ученик не просто потребляет информацию, а сам порождает знание;
- принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения;
- принцип формирования представлений о динамичности знания;
- принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни.

Исследовательское обучение состоит из трёх компонентов:

- тренинг ( специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска);
- исследовательская практика ( проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов);
- мониторинг ( содержание и организация мероприятий, необходимых для оценки и управления процессом решения задач исследовательского обучения: мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Свою педагогическую деятельность в средней, а особенно в старшей школе я уже не вижу без использования исследовательской технологии. Так как проектная деятельность требует больших временных затрат, то, на мой взгляд, наиболее эффективно применять её во внеурочное время. Учащиеся МОУ СОШ № 30 являются неизменными участниками конкурсов исследовательских работ по истории и обществознанию на различных уровнях.

Наиболее значимыми в 2009-2010 учебном году стали:

- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Человек в истории. Россия XX век»
- Муниципальный конкурс эссе «Если бы депутатом выбрали меня»
- V Всероссийская олимпиада по финансовому рынку
- Всероссийский конкурс творческих работ школьников «Я помню! Я горжусь!»
- Муниципальный конкурс исследовательских работ «Права потребителей и их гарантии»

Чтобы сделать более эффективной исследовательскую деятельность на уроках истории и обществознания я провожу тренинговые занятия по развитию умений и навыков работать с дополнительными источниками информации, обрабатывать анкетные данные, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию. Например:

«Школьные правила»- 5 класс ( обществознание)

«Я, ты, мы, они...»- 10 класс (обществознание)

«Российский экспресс» 10 класс ( обществознание)

« Виды миграции»- 11 класс ( всеобщая история)

С целью приобретения специальных знаний по экономике и развитию коммуникативной компетенции ученица 11а класса Карнаухова Лариса приняла участие в городском семинаре для старшеклассников «Предприимчивость среди молодёжи».

В рамках подготовки к 65-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне учащимися 9-11 классов была оформлена выставка мини- исследований фронтового пути наших земляков - шахтинцев «Победители...»

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире- как стиль жизни современного человека.

( Волкова А.А.)

