

## **Проблемы предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

*Учитель: Волкова А.А.*

В настоящее время особенности профильного обучения в значительной степени связаны со спецификой проблем его внедрения и возможных путей их решения, которые предлагаются в теории и на практике.

Что же такое профильное обучение? В основном нормативном документе «Концепция профильного обучения» сказано, что профильное обучение организовано в старших классах общеобразовательных школ предполагает учет интересов, способностей учащихся и способствует их профессиональному самоопределению.

Основные проблемы связаны с определением самого профиля обучения. Ведь не секрет, что часто желания учащихся настолько разнородны, что набор даже одного класса затруднен. В лучшем случае, в школе открывается класс с одним профилем, не оставляя выбора для тех учащихся, которым он не подходит или кому не требуется профильная подготовка вообще. О том, чтобы сменить профиль во время обучения в 10-11 классах речь даже не идёт.

Учителю необходимо учитывать не только предпочтения учащихся, но и их индивидуальные особенности.

Вместе с тем в ближайшие несколько лет преподавание в профильной школе будет осуществляться ныне действующими педагогическими кадрами. В этой связи при переходе на профильное обучение необходимо учителям, изъявившим желание работать в профильной школе, пройти повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

В своей практике я сталкиваюсь с проблемой обеспечения методической литературой по профильным предметам ( даже приобрести учебники для профильного класса в нашем городе сложно).

В этой связи особую роль играет предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.

*Направления психолого-педагогической работы:*

- предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения в старшей школе, а также обо всех возможных путях продолжения своего образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы;
- подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана (старта);
- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;
- воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;
- позитивное влияние на *целостное становление личности* учащихся, а именно на формирование таких качеств и умений, как способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, мобильность, сила воли;
- предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.п.;
- превращение учащихся в субъектов, заинтересованных в саморазвитии и способных к нему, активизация поисков собственного пути к освоению профессии;

- развитие самосознания, повышение самооценки и уровня притязаний;
- усвоение старшими подростками важнейших социальных ценностей (гражданских и нравственных);
- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей) и др.;
- усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития.

Чем более успешно будут решены задачи предпрофильной подготовки, тем меньше проблем будет на следующем этапе.