

(Волкова А.А.)

Совершенствование форм и методов работы по подготовке учащихся к разноуровневым олимпиадам, интеллектуальным конкурсам

Учителя, долгие годы работающие в школе, знают, какое бесчисленное количество методов и форм обучения сменяло друг друга с течением временем. Для нас на протяжении многих лет привлекательны были нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся.

Новое время ставит перед нами новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов. Исследовательская деятельность учащихся, цель которой – влияние достижений инновационных методов педагогической науки на творческое развитие личности ребёнка – создает в школе новую образовательную среду. Учителя нашей школы стремятся расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности, а также при помощи использования в обучении технологий и методов, стимулирующих диалогичность обучения.

Важное место в реализации этих задач занимает исследовательская деятельность школьников, способствующая раннему выявлению и развитию профессиональных склонностей школьников, формированию лидерских качеств, умений работать в команде, умению самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, аргументировано доказывать свою точку зрения, приобщению к научному труду. Эти качества в последние годы стали определять как ключевые компетенции.

Теоретические знания, полученные на уроке, становятся базой для самостоятельной оценки работы и для проведения исследований, наблюдений, умения обобщать результаты своих наблюдений. Умение находить и собирать информацию, представлять её – важный шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному продуцированию лично значимой информации.

Поэтому исследовательские методы обучения я применяю преимущественно в 9-11 классах. Элементы таких методов используются на уроках (практические и лабораторные работы по истории, праву, обществознанию). В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов.

Узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал проектно-исследовательской деятельности, поэтому большое значение для развития учащихся имеет как использование новых внеурочных форм работы с детьми (НОУ «Союз», индивидуальные консультации).

Системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности позволила достичь положительных результатов. Учащиеся участвуют в деятельности школьных, районных научно-практических конференций, в конкурсах исследовательских работ, предметных олимпиадах.

Наиболее значимыми в 2011-2012 учебном году стали следующие исследования:

«Легендарная династия купцов Пармоновых» (Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «Человек в истории. Россия. XX век»)

«Насилие над детьми» (конкурс исследовательских работ донских школьников)

«Итоги и значение Сталинградской битвы» (муниципальная научно-практическая конференция, посвящённая 1150-летию России)

«...нам нужна великая Россия» (конкурс исследовательских работ в честь 1150-летия России)

«Приятного отдыха!» (конкурс исследовательских работ школьников по защите прав потребителей).

Сложность и оригинальность олимпиадных задач требует продуманного подхода при подготовке участника олимпиады: ненавязчивость и добровольность, высокая мотивация обучения, продуманность и систематичность занятий. Для эффективности работы необходимо использовать различные приёмы: погружение (индивидуальная работа при поиске возможного решения поставленной задачи), обмен опытом (работа в двойках, обмен и критика возникших идей), мозговой штурм (обсуждение решений четвёркой), подсказка (беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением), консультация (консультация у более опытных товарищей или консультация учителя)

Закончить я хочу словами В.А. Сухомлинского: «Передо мной открылась удивительно богатая, неисчерпаемая по красоте грань педагогического мастерства – умение учить детей думать. Это открытие вдохновляло меня, я переживал необыкновенное счастье творчества».