

Классный час в 11 классе на тему: «Нет прав без обязанностей»

- Обобщить знания учащихся об основных правах ребенка;
- Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
- Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

Оборудование:

- Карточки – ситуации по разграничению «прав» и «обязанностей» учащихся в школе;
- Выставка литературы по правовому воспитанию;
- Анкета на закрепления материала.

Ход занятия

1. Приветствие (все встают в круг):

Учитель: Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом! Я предлагаю поздороваться всем тем,
- кто родился зимой, летом, весной, осенью,
- кто пришел с хорошим настроением.

Скажем «Здравствуйтесь» руками!
Скажем «Здравствуйтесь» глазами!
Скажем «Здравствуйтесь» мы ртом –
Станет радостно кругом!

2. Целеполагание:

(рассказывают два ученика)

Очень много стран на свете, это знает каждый.
Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный? (Пауза)
Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,
Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пеленок,
Но главней, нужней, важней для страны - ребенок!
Кем он станет завтра, маленький и нежный?
Всей Земле права его – право на надежду!!!

Учитель: Как понимать последние слова?

Давайте заполним *кроссворд*, вспомнив качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности: (работа в группах)

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.
2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим

3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности.
4. Качество учтвого человека, соблюдающего все правила приличия.
5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются

п о р я д о ч н о с т ь
с п р а в е д л и в о с т ь
р а з у м н о с т ь
в о с п и т а н н о с т ь
о б я з а н н о с т и

Найдите в заполненном кроссворде слово, которое сегодня объединяет для нас понятия «права» и «обязанности». (ПРАВО)

3. Основная часть.

Учитель:

А) - Наш разговор о том, какие права ребенка вы знаете, как вы их понимаете.
- *Что такое право?* (Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми) – толковый словарь Ожегова.

- *Зачем вообще нужно знать какие-то права людям?* (Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни).

Работа по группам с подготовленными заранее рисунками и вопросами к ним:

1 группа:

-Что это за документ? (Свидетельство о рождении). О каком праве он вам напоминает? (Право на имя).

2 группа

- Какое право может обозначать сердечко? (Право на любовь и заботу). Что значит забота? Кто о вас заботится?

3 группа

- Что может обозначать домик? (Право на имущество). Можно ли брать чужую вещь без разрешения?

Учитель:

- Как вы думаете, для чего я вам показываю закрытый конверт? О каком праве может идти здесь речь? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать друг за другом).

- А о каком праве вам могут напомнить ваши учебники? (Право на учебу).

- Посмотрите, вы все такие разные, но каждому из вас принадлежат одинаковые права. Об этом говорит первая статья «Декларации прав человека».

Б)

- Ребята, статья 29 Конвенции прав человека гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

- *Что такое обязанности?* (Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения).

- Какая самая главная обязанность у вас в семье?

- А у вашего папы?

- У кого больше всего обязанностей?

- А какие обязанности существуют у учеников?

- А откуда вы это знаете? (Устав школы).

4. Закрепление.

Учитель:

- Мы обозначили главные права и обязанности. Хорошо ли мы умеем их различать? *(Каждая группа получает ситуацию, которую необходимо проанализировать и проиграть перед одноклассниками).*

Анализ ситуаций:

1 ситуация:

Командир: - Вася, ты сегодня дежурный, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы.

Вася: - Сашка, не имеешь права! Конвенцией ребенка запрещен труд ребенка!

2 ситуация:

Ваня: - Вика, Я мыл-мыл доску, а ты ее разрисовала!

Вика: - Ну и что здесь плохого! Я имею право на занятие любимым делом!

3 ситуация:

Мария Степановна: - Ваня, ты уже который понедельник не готов к информатике!

Ваня: - Вчера было воскресенье. Я имею право на отдых!

4 ситуация:

Первоклассник (обращаясь к учителю): - Меня обидел ваш ученик, вот этот.

Учитель: - Успокойся, не плачь. Расскажи в чем дело.

Первоклассник: - Он поставил мне подножку.

Сергея: - А он не имеет право унижать мое достоинство, показывая мне рожицы.

5. Заключительная часть.

- Заполните, пожалуйста, анкету (каждому учащемуся раздается анкета).

Анкета

Фамилия _____

1. Как ты считаешь, существуют ли у тебя обязанности перед школой?
А) Да, существуют.
Б) Затрудняюсь ответить.
В) НЕ существуют.
2. Разрешено ли нам нарушать права других людей?
А) Да, конечно разрешено.
Б) Разрешено только в редких случаях.
В) Абсолютно запрещено.
3. Кем были созданы права человека?
А) Народом.
Б) Государственной властью.
В) Сотрудниками милиции.
4. Как вы считаете, каждый ли ребенок имеет право жить и воспитываться в семье?
А) Нет, это право имеют только те дети, которые любят и уважают своих родителей.
Б) Это право доступно для каждого ребенка.
В) Ни один ребенок не имеет такого права.
5. Как вы считаете, соблюдение дисциплины в школе – это ...
А) Право учащихся.
Б) Обязанность учащихся.
В) Ни то и не другое.

Творческая работа

- Нарисовать запрещающие и разрешающие знаки по теме
«Мои права и обязанности»