

Компетентностный подход в обучении обществознания как средство формирования активной гражданской позиции обучающихся

(учитель истории и обществознания Волкова А.А.)

В связи с модернизацией Российского образования, концепцией профильного образования, осуществляется переход к новым стандартам, программам, учебникам. И самое главное происходит переход к новым формам аттестации учащихся выпускных классов, к ЕГЭ.

Учитель обществознания должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать документы, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

В своей работе для форсированного изучения большого объема общественного материала, для подготовки к ЕГЭ, я использую компетентностный подход.

Компетенция - готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной жизненной ситуации. Компетентностный подход не отрицает, но и изменяет роль знаний. Знания полностью подчиняются умениям.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайте и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

Вот пример. При изучении темы по обществознанию «Семья» учащимся было предложено провести социологический опрос среди своих

одноклассников. Обучающиеся применили компетентностный подход составив вопросы практически – ориентированные (информация о бытовой стороне жизни)

Учащиеся получили информацию из «первых рук», от своих современников - одноклассников с помощью интервью. Интервью выступило, как метод активизации познавательной деятельности учащихся. Интервью дает богатую информацию о бытовой стороне жизни. Субъектная позиция дает пищу для размышления, критического анализа.

Работая по развитию компетенций, я провожу уроки, которые получили название «мозговой штурм» (метод формирования проблемной компетенции), основное внимание на таких уроках отводится проблемно-ориентированной дискуссии учащихся.

Пример: урок-диспут, который был проведен в профильном 11 классе на тему: «Роль религии в современном мире»

Одной из наиболее активных форм обучения является *учебный проект*. Использование проектной деятельности при обучении на уроках позволяют развивать творческие способности обучающихся, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Практико-ориентированные проекты помогают совершенствовать умения и навыки и накапливать положительный социальный опыт учащихся.

В 2013 году учащаяся 10 класса нашей школы Романькова Юлия приняла участие и стала призёром регионального конкурса социальных проектов, посвящённых 20-летию Конституции.

