

Коммуникативно-диалоговые технологии как инструмент формирования компетентностей.

Развивающее влияние коммуникативно-диалоговых технологий определяется тем, что деятельность учащихся в процессе обучения организуется как обсуждение проблем, поиск и аргументация, оценка и принятие решения в процессе коммуникативного общения.

В структуру учебной деятельности ученика войдут такие действия, как актуализация и устное воспроизведение изучаемых сведений; анализ, критическая оценка и отбор информации в связи с обсуждаемой проблемой; построение умозаключений, интеграция имеющихся сведений; выработка оценочных суждений; отстаивание своей точки зрения; обмен знаниями с партнёрами по обучению, выработка итоговой точки зрения.

Таким образом, эти технологии позволяют сделать знания не просто более осознанными, но и личностными. Кроме того, они развивают логику, гибкость и критичность мышления. Одновременно достигаются и воспитательные цели: формирование речевой и дискуссионной культуры.

В общем виде модель обучения на коммуникативной основе можно представить в виде следующих процедур:

1. Постановка проблемы в виде такого вопроса, который вызывает потребность диалогового обсуждения.
2. Введение исходной информации для обсуждения путём актуализации знаний или путём организации опыта учащихся.
3. Целенаправленный и упорядоченный учителем ход обсуждения. Если в содержательном плане поощряется высказывание собственной позиции, разных точек зрения, то в плане организации обсуждения целесообразно придерживаться определённых правил. Полезно эти правила представить в виде памяток или алгоритма поведения участника дискуссий.
4. Анализ и оценка дискуссии. Осмысливание и оценивание содержания и самого процесса обсуждения. Этот этап может осуществляться с привлечением аудио или видеозаписей, с использованием опросников.
5. Подведение итогов: суммирование точек зрения, установление связей, целостное представление решений (или их невозможность), выводы об эффективности и целесообразности выбранной формы обсуждения.

Варианты коммуникативно-диалоговых технологий проявляются в различной целевой направленности, в уровнях проблемности и содержании обсуждаемых вопросов, в оценке результативности обсуждения.

К наиболее разработанным и применяемым на практике технологиям этой группы относятся:

- Проблемная дискуссия.

- Проблемная дискуссия с выдвижением проектов.
- Дискуссия-диалог.
- Межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»)
- Дискуссия с игровым моделированием.
- Направленный диалог.
- Дискуссия на основе обмена мнениями в формах: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Симпозиум», «Конференция».

На мой взгляд, использовать коммуникативно-диалоговые технологии наиболее оптимально на уроках права и обществознания, так как специфика этих предметов больше располагает к дискуссиям.

Так, например, при изучении темы «Теории возникновения государства» в 10 классе, мною была проведена дискуссия-диалог, в ходе которой учащиеся высказали свои точки зрения на различные философские теории.

На уроке истории в 5 классе, при изучении темы «Культура древнего Египта», я использовала дискуссию с игровым моделированием. Класс был разделён на группы, представлявшие различные профессии египтян. Каждая группа отстаивала преимущества своей профессии.

Коммуникативно-диалоговые технологии также эффективны во внеурочной воспитательной работе (в форме «аквариума» при решении каких-то внутриклассных проблем)