

Школа как институт социализации личности

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Шахты Ростовской области в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.05.2003 № 981 является экспериментальной площадкой регионального уровня и реализует проект «Правовое образование (усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию)» с 2003 года.

Среди важнейших задач нашей школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание.

В отличие от многих случайных, неупорядоченных воздействий именно школа может осуществить целостное, систематическое влияние на процесс социализации личности.

Освоение учащимися способов и приёмов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками - всё это служит развитию гражданских компетентностей.

Компетентность сочетает в себе знания, ценностные ориентиры, социальные нормы, умения и навыки, собственный жизненный опыт.

Наиболее перспективными формами гражданского образования для нашего образовательного учреждения являются:

- институциональная модель (моделирование жизни образовательного учреждения по сценариям гражданского общества).

В нашей школе с 2002 года существует молодёжное объединение А-МЕГА (5-11 классы). Создана структура власти школьного государства: президент государства, премьер-министр, правительство (Школьный Совет). Подобную структуру власти прослеживается на уровне классных коллективов.

Внедрены ритуалы организации: церемонии вступления в организацию, выхода из неё, инаугурации президента, открытия торжественных мероприятий.

Модель школьного ученического самоуправления формируется и развивается на основе актов (Конституция РФ, международные конвенции и

пакты по правам ребёнка и человека, законы РФ в сфере образования, устав школы).

Посредством участия детей в школьном самоуправлении мы воспитываем положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развиваем гражданскую ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство; формируем основы демократической культуры, которая необходима для саморазвития в правовом государстве.

- проектная модель (участие ученического коллектива в осмыслении и решении проблем своего города, страны).

Участие нашего образовательного учреждения в социальных проектах даёт возможность учащимся связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, страны в целом. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

Коллективы учащихся и учителей принимают неоднократное участие в исследовательских конкурсах и социальных проектах («Человек в истории. Россия XX век»; «Отечество»; «Голосуй, выбирай будущее сам!»; «Дон выбирает»; «Я - гражданин России»; «Мои идеи - донским депутатам»; акции «Быть здоровым - модно!»; «Рождественский перезвон»; политические дебаты «Мой выбор» и многие другие).

Реально поучаствовать в решении проблем микрорайона позволяют школьные проекты «Мой дворик»; «Подарок ветерану»; «Класс, свободный от курения»; «Древо жизни»; акция «Рука помощи»; операция «Милосердие».

На базе 9 «А» класса в течение учебного года работает агитационная бригада «Право» (пропаганда среди учащихся начальных классов правовых знаний через тренинги, ролевые игры, лекции с использованием компьютерных презентаций, анимационных роликов).

- новые информационные технологии (создание единой информационной образовательной среды школы, обеспечивающей предоставление оптимальных условий всем учащимся для реализации равных возможностей).

Очень актуальным на современном этапе является интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Ведь использование информационных технологий дает ряд преимуществ перед стандартной системой обучения:

1. Повышение интереса учащихся к предмету.
2. Интенсификация учебного процесса.
3. Повышение творческой активности.
4. Дифференцированный подход в обучении.
5. Облегчение обработки и контроля знаний.

В 2006-2007 учебном году школа подключена к сети INTERNET, оборудована общешкольная локальная сеть.

В связи с этим повысился уровень участия учащихся в конкурсах с помощью средств информационных ресурсов:

- региональная Интернет-викторина «Права человека - главная ценность цивилизации»;
- региональная олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву;
- 9 Всероссийская телекоммуникационная Интернет-олимпиада юных журналистов.

Школа не единственный фактор гражданского образования и воспитания, но её роль возрастает в условиях глубоких перемен в жизни страны.

Именно школа должна противостоять негативным тенденциям в сознании и поведении, способствовать присущими ей средствами утверждению в обществе гражданской культуры.