

## Проблема готовности педагога к работе с одарёнными детьми

Человек рождается на свет беспомощным и не приспособленным к самостоятельному существованию. Окружённый заботой и вниманием взрослых, он развивается, растёт, учится социальной адаптации.

Особую роль в этом процессе играет школьный учитель.

Человеческое общество несовершенно. Всякое существенное отклонение от среднего показателя в любую сторону воспринимается людьми очень враждебно: слабых обычно презирают, сильным страстно завидуют. На протяжении десятилетий складывались стереотипы негативного отношения к проблеме одарённых детей. И сегодня эти стереотипы, пожалуй, главное препятствие на пути решения данной задачи.

Особо хотелось бы отметить проблему отбора и подготовки учителей для работы с одарёнными детьми. Среди качеств, необходимых учителю я выделяю чуткость и доброжелательность, высокий уровень собственного интеллектуального развития, динамичный характер и чувство юмора.

Часто основные проблемы одарённых детей проявляются при их взаимодействии с учителями. Своими репликами и вопросами, замечаниями и ответами эти дети нередко ставят нас в тупик. Неуверенные в себе, имеющие негативную Я-концепцию, учителя с трудом терпят подобное поведение одарённых детей, стараются «задеть», «поставить на место», «срезать» одарённого ребёнка, что, конечно же, негативно сказывается на его личностном и интеллектуальном развитии.

Очень часто мы переносим свои собственные проблемы на детей: недостаточная собственная эмоциональная устойчивость и стабильность воспринимаются нами как исключительная «невоспитанность» детей, с которыми нам приходится работать.

Одарённые дети - не просто абстрактные носители талантов, а, прежде всего люди. Именно поэтому необходимо за способностями видеть человека, с его достоинствами и недостатками. Такой подход способен обеспечить развитие способностей талантливых детей.

Невнимание к личностному развитию легло в основу социального стереотипа, будто одарённый ребёнок - это эдакий «книжный червь», которого совершенно не интересует окружающий его мир.

Сверстники и учителя ощущают постоянное давление со стороны талантливых детей, те же в свою очередь чувствуют недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих.

Как правило, у одарённого ребёнка достаточно рано формируется зона его особых интересов. На школьные предметы, которые по ряду причин оказываются за пределами этой зоны, у одарённого ребёнка не остаётся ни времени, ни желания. Много терпения потребуется, чтобы преодолеть эту проблему.

Другая проблема - как выявлять одарённых.

Некоторым кажется: чтобы работать с одарёнными детьми достаточно всего лишь узнать побольше методик (тестов, опросников) и математические процедуры их обработки. Но, прежде всего, следует развивать у себя одно из важнейших природных качеств - наблюдательность и овладевать методами сбора и описания материалов, позволяющими приблизиться к пониманию самого хода развития.

В последние годы создаётся благоприятный фон для развёртывания фронта исследовательских и практических работ, направленных на оказание помощи одарённым детям. С этой целью организован ряд научно-практических центров и других учреждений.

Сейчас в России осуществляются масштабные национальные проекты, одним из которых является модернизация образования. Одарённые дети - это наш стратегический интеллектуальный потенциал. Его нужно беречь и развивать.