

## **Актуальность толерантного воспитания в современном обществе**

Существуют два пути развития личности - толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.

Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем эмпатии.

К сожалению, в последнее время в среде подростков бытует немотивированная жестокость, социальный инфантилизм, преобладание потребительских настроений. Коммерциализация сферы культуры и досуга, снижение реального уровня жизни многих семей негативно сказывается на их моральном и психологическом состоянии.

Поскольку школа является главным институтом социализации личности, то именно она призвана утверждать гуманность в отношениях между людьми.

Такие школьные дисциплины как отечественная и всеобщая история, литература, иностранный язык и предметы естественнонаучного цикла дают представления школьникам о духовном развитии человека, о проблемах свободы и ответственности, гражданского самосознания и терпимости, о добре и зле, чести и долге, способствуют формированию важнейших нравственных понятий и ценностей.

Но всё-таки этого недостаточно, чтобы «включить» школьника в окружающий мир во всём его многообразии. Нужно внести толерантность в саму школьную жизнь:

- развивать школьное самоуправление;

- учитывать возрастные и половые особенности;
- создавать в школе среду конструктивного общения, диалога, согласовывать интересы групп участников школьной жизни;
- быть открытыми для внешнего мира.

При этом приходится отмечать, что утверждение толерантности в России встречает значительные трудности, связанные и с растущей социальной дифференциацией, на базе которой трудно достичь согласия, и с отсутствием устойчивых традиций ненасилия и терпимости в политической культуре.

Толерантность в школе начинается с обеспечения комфортных условий пребывания учащихся в школе, использования «обучения в сотрудничестве», групповой работы, которые готовят учащихся к реальной коммуникации, способствуют развитию речевой инициативы, формированию уважения чувств и эмоций окружающих людей, побуждают к выражению собственного мнения, оценке.

И не случайно наша школа выбрала в качестве своей основной проблемы «Воспитание гармонично развитой социально-ориентированной, творческой личности, способной к самореализации, самосовершенствованию».

Школы хороши лишь настолько, насколько хороши работающие в них учителя. Учитель – это сама душа процесса образования. Профессиональная компетентность и индивидуальные способности учителя определяют успех любого учебного курса.

Чтобы расширить своё представление по выше обозначенной проблеме я принимаю участие в различных семинарах, тренингах, конференциях, обмене опытом при личных встречах с педагогами из других регионов. Большую методическую помощь мне оказал семинар «Построение образовательных программ по правам человека и по установкам толерантного сознания» в г. Рязань (2002г).

В 2005 году проблему формирования установок толерантного сознания обозначила как приоритетную при защите на первую квалификационную категорию.

В своей педагогической деятельности:

- осознаю, что меня воспринимают как образец для подражания;
- осваиваю и использую соответствующие навыки для развития диалога и мирного решения конфликтов;
- поощряю творческие подходы к решению проблем;
- обеспечиваю условия для личностных достижений;
- не поощряю агрессивное поведение или обострённое соперничество;
- содействую вовлечению учащихся и родителей в принятие решений и разработку программ совместной деятельности.

Ни дружественное сообщество, ни культура мира не могут существовать без определенных противоречий и конфликтов. Однако, если противоречия и конфликты приводят к насилию и нарушению основных принципов толерантности, то страдает благополучие всего общества. Поэтому учащиеся должны научиться вести диспуты, оспаривать противоречивые позиции так, чтобы не разрушить отношения с теми, кто и дальше будет жить в этом сообществе. Подростковый возраст - это для ребенка время постоянных конфликтов. Воспитание, чувствительное отношение к личным нуждам и потенциалу каждого, включает в себя обучение тому, как справляться с конфликтами. В свою рабочую программу по обществоведению я включила уроки по формированию конфликтной компетенции (урок граждановедения в 6 классе «Сотрудничество лучше конфликта»; урок обществознания в 8 классе «Выход из конфликта» и другие). На этих уроках задачу обучения сотрудничеству я решала различными методическими средствами: работа с картинками-загадками, решение ситуативных задач в группах, инсценировка конфликтов между родителями и детьми.

Фундамент толерантности закладывается при постижении учащимися социальных норм (прежде всего Устава своего образовательного учреждения и Правил поведения учащихся).

В нашей школе родители учащихся знакомятся с Уставом ещё на этапе приёма ребёнка в образовательное учреждение. Агитационная бригада «Право»,

состоящая из учащихся 10-го класса в игровой форме изучает с учащимися младших классов правила поведения на уроках, переменах, в школьной столовой.

Большую роль в раскрытии значения толерантности может сыграть обращение к Конституции РФ. Уже обращение к преамбуле показывает, что достичь таких конституционных целей, как утверждение прав и свобод человека, гражданского мира и согласия нельзя, не руководствуясь толерантным подходом.

Одной из сложных в круге рассматриваемых проблем является задача выработки навыков поведения, практических действий в духе толерантности.

Наиболее показательным в этом направлении было решение вступить в Международное общественное движение «Добрые дети мира». В декабре 2008 года решением Федерального Совета Движения наше общеобразовательное учреждение было избрано Базовой школой города Шахты. На сегодняшний день в школьной организации состоит 360 учащихся. Основной целью программы «Добрые Дети Мира» является формирование у подрастающего поколения философии гуманизма, справедливости, милосердия, а также претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали.

Несмотря на то, что мы первый год участвуем в Международном общественном движении, нам есть чем гордиться. Проведен общешкольный фестиваль «Ангел мира». В рамках этой акции значимыми для формирования установок толерантного сознания, на мой взгляд, стали:

- ток-шоу «Что такое толерантность» (8-11 класс);
- классный час «Что значит быть добрым?» (5-7 класс);
- конкурс рисунков «Жить в добром мире» (1-11 класс);
- фотоконкурс «Вижу мир добрыми глазами» (1-11 класс);
- «Почта радости»: сбор игрушек, одежды, канцтоваров, книг для учащихся школы, находящихся в социально опасном положении;
- шефский концерт в детском саду «Огонёк» (для детей с ограниченными возможностями).

Таким образом, вся воспитательная работа педагогического коллектива школы нацелена на толерантное сознание и поведение участников образовательного процесса. Достижение этой задачи проверяется самой жизнью.