

<b>Тема</b>	<b>Признаки предметов.</b>
<b>Задачи</b>	<b>Познавательная задача:</b> узнать, чем различаются предметы. <b>Учебная задача:</b> учиться характеризовать предметы.
<b>Цель темы</b>	Учить наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства; Развивать желания наблюдать и познавать окружающий мир; умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка. Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей
<b>Планируемый результат</b>	Уметь выделять признаки предметов
<b>Организация</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в группах, в парах

Учитель: Соколова ЕН

<b>Технология проведения</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Обучающие и развивающие задания каждого этапа</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>I этап. Организационный момент.</b> Цель - активизация учащихся.	Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.	Настраивать детей на работу.	<b>I этап. Организационный момент.</b> - Солнце радостно проснулось, Осторожно потянулось, Лучикам пора вставать. И урок наш начинать.	Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. <i>(Личностные)</i>
<b>II этап. Актуализация знаний.</b> Цель- обобщение имеющихся знаний  Сообщение темы урока.	Участвовать в обсуждении, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Анализируют рисунки, учатся высказывать свои предположения и аргументировать их	Организовать фронтальную работу в обсуждение проблемных вопросов. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока	<b>II этап. Актуализация знаний. С. 55</b> Послушайте стихотворение и подумайте, о чём в нём говорится? <b>Есть у меня шестёрка слуг, проворных, удалых, И всё, что вижу я вокруг, - всё знаю я от них.</b> <b>Я по морям и по лесам гоняю верных слуг. Потом работаю я сам, а им даю досуг.</b> <b>Они по знаку моему, являются в нужде.</b> <b>Зовут их: Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где.</b> - Вы поняли, о чём говорится в этом стихотворении?  - Чему же в первую очередь нужно научиться, познавая окружающий мир? Необходимо научиться рассматривать (наблюдать) предметы, называть их признаки и свойства (анализировать увиденное) - <u>Какую задачу поставим перед собой на этом уроке?</u> <b>(Учиться рассматривать (наблюдать) предметы, называть их признаки и свойства (анализировать увиденное))</b>	Проявлять интерес к новому учебному материалу. <i>(Личностные УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать. <i>(Познавательные)</i>

<p><b>III этап. Изучение нового материала.</b>  <b>Цель</b> - Познакомить учащихся с тем, как различать предметы</p>	<p>Участвовать в работе по анализованию рисунка  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.   Моделируют различные ситуации поведения.</p>	<p>Организовать работу в группах по изучению новой темы.  Обеспечить контроль за выполнением задания.</p>	<p>- По каким признакам различают предметы?  - Какими словами характеризуют форму, размер, цвет предметов.  <b>Найдите лишнее слово.</b>  Большой, красный, маленький (красный – не размер).  Синий, зелёный, мягкий (мягкий – не цвет).  Огромный, круглый, овальный (огромный – не форма).  <b>Работа в группах.</b> (на партах игрушки отличающиеся цветом, размером, материалом, формой)  <u><b>Повторить правила работы в группах.</b></u>  1. Чем различаются предметы, которые лежат на парте?  2. Опишите один из предметов  Например, огурец зелёный, продолговатый, шершавый на ощупь, сочный.  <b>Физминутка.</b>   Полюбujemyся немножко,  Как ступает мягко кошка.  Еле слышно: топ-топ-топ,  Хвостик к низу: оп-оп-оп.  (Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно.)   Но, подняв свой хвост пушистый,  Кошка может быть и быстрой.  Ввысь бросается отважно,  А потом вновь ходит важно.  (Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь.)</p>	<p><b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения.  Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения.  Соблюдать правила культуры общения.</p>
--	--	---	---	---

<p><b>IV этап.</b>  <b>Закрепление</b>  <b>изученного.</b>  <b>Цель</b> – закрепить полученные знания</p>	<p>Работать с информацией представленной в форме рисунка., формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Организовать работу , обеспечить контроль за выполнением задания.  Организовать работу по заданию в рабочей тетради.  Включить учащихся в обсуждение вопросов.</p> <p>Организовать фронтальную работу.</p>	<p>- По каким признакам различают предметы?</p> <p><b>Закрепление:</b>  1. раб. тетрадь С. 14, №1.  2. раб. тетрадь С. 14, № 2</p> <p><b>с. 57</b>  <b>Игра «Угадай, что это?»</b>  <u>Загадывает учитель:</u>  1. Круглое, красное, сладкое. (яблоко)  2. Чёрный, прямоугольный, много знает, на каждом уроке нам помогает.(компьютер)  3. Гладкий, длинный, красный.(карандаш)  <b>Затем загадывают сами дети. Работа в парах.</b>  - Загадайте всему классу самые интересные, на ваш взгляд, загадки.</p>	<p><b>Л:</b> <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  <b>Р:</b> использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме.</p> <p><b>П:</b> <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;  <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;  <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать</p>
<p><b>V этап. Итог урока.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>деятельности.</b>  <b>Цель</b> - <i>подвести итог проделанной работе на уроке.</i></p>	<p><b>VI. Итог урока.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>деятельности.</b>  -Чему вы научились на уроке?  Расскажите по схеме: Я запомнил  смог</p>		<p><b>9. Итог урока. Рефлексия:</b>  - <u>Какую задачу ставили перед собой на этом уроке?</u>  <b>(Учиться рассматривать (наблюдать) предметы, называть их признаки и свойства (анализировать увиденное)</b>  Продолжите предложение  Мне было интересно...  Мне не понравилось....  <b><u>Сигнальные карточки.</u></b></p>	<p>Проявлять интерес к новому учебному материалу.  <i>(Личностные УУД).</i>  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>