

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК - ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО, КАЧЕСТВЕННОГО, ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.К. Муратида, учитель английского языка

МОУ СОШ №30, г.Шахты Ростовской области

Целостное рассмотрение образовательной среды включает в качестве его элементов организацию процесса обучения и воспитания, методы и формы обучения, психологический фон уроков, двигательный режим учащихся, их питание и оздоровительные процедуры в течение дня. При обучении иностранным языкам эффективность окружающей образовательной среды имеет решающее значение для достижения поставленных целей. И именно урок является той образовательной средой, где формируются основные виды иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), обеспечивающих общезыковую подготовку и формирование языковой компетенции обучающегося.

Перед преподавателем иностранного языка встает задача – создать языковую среду, сформировать положительную мотивацию для роста творческого потенциала учащихся и стимулирования их речевой деятельности. В младшем школьном возрасте окружающая образовательная среда должна быть особенно благоприятной в психическом, физическом и эмоциональном плане, чтобы сохранить интерес учеников к изучению нового языка и вызвать интерес и уважение к другим культурам.

Усвоение теоретических знаний посредством учебной деятельности происходит тогда, когда она сочетается с другими видами деятельности. Активно используя игры на своих уроках, хочу подчеркнуть следующее: не может быть игры ради игры. Она должна быть направлена, прежде всего, на развитие памяти, мышления, внимания, ибо именно эти компоненты иноязычных способностей лежат в основе процесса овладения иностранным языком. Производя отбор содержания учебного материала, игр в том числе, я исхожу из цели обучения на каждом возрастном этапе. В моем арсенале

имеется набор игр на отработку и закрепление произносительных навыков, лексики, грамматических умений. Это такие игры как «Репортер», «Живые картинки», «Отгадай-ка», «Ромашка», и др.

Важным элементом урока остаются фонетическая гимнастика, пение, физкультминутки. Меняя содержание и форму, добиваюсь того, что эти элементы привлекательны для учащихся и остаются ярким моментом урока. На заключительном этапе обучения в начальной школе более активно использую на уроках инсценировки, ролевые игры «В гостях у бабушки», «День рождения», «Новенький в классе», а также грамматические игры.

Вышеописанные средства и приемы активизируют мыслительную деятельность учащихся, делают учебный процесс эффективным, и в то же время привлекательным и интересным.

Современный урок нельзя себе представить без использования современных педагогических технологий как основы развития креативности обучающихся. Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель использует все возможности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Современный урок иностранного языка - урок, соответствующий нынешним требованиям подготовки конкурентно-способного выпускника и направлен на:

- получение качественного образования;
- формирование высокого уровня владения языком как конкурентное преимущество в будущей карьере;
- приобретение социальных компетенций;
- формирование самодостаточной, культурной, духовно-нравственной личности, способной к саморазвитию;
- интеллектуальное воспитание;
- владение новыми информационными технологиями;
- технические возможности и их применение;
- социально-психологический комфорт и защищенность.

Внедрение в практику работы школы инновационных технологий, призванных формировать поликультурную языковую личность, готовую к плодотворной межкультурной коммуникации, имеет решающее значение в повышении качества владения школьниками иностранным языком. В своей практике я использую проектную технологию. В ходе школьного курса иностранного языка учащиеся выполняют проектные задания: ролевые («Я и мои друзья», 6 класс), информационные («Крупнейшие английские фирмы», 10 класс, прикладные («Школа моей мечты», 6 класс, учебно-познавательные «Взгляд на современную Великобританию», 10 класс, «Старый английский город», 5 класс), творческие («Времена года», 6 класс).

На уроках использую педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка:

- семинарская и зачетная система;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других обучающих игр;
- система инновационной оценки «Портфолио» для отслеживания уровня сформированных коммуникативных компетенций;
- технология «Дебаты» (по теме «Дети-родители. Конфликты», 10 класс).

Говоря о современном уроке, следует отметить применение мною новых информационных технологий для мониторинга учебных достижений школьников (различных тестов, образцов заданий по ЕГЭ, проверочных работ индивидуально для каждого ученика и других всевозможных заданий).

Современный урок не может быть проведен без использования технических средств. Практически на каждом уроке во всех классах в качестве аудирования использую электронные средства обучения для прослушивания текстов, песен, стихов, музыкальных классических произведений английских композиторов.

Все вышеперечисленные формы и методы позволяют мне разнообразить формы урока, что способствует качественному обучению английскому языку.

Сопроводительное письмо.

Сведения об авторе:

Муратиди Юлия Константиновна, учитель английского языка МОУ СОШ №30 г.Шахты Ростовской области.

Адрес для рассылки сборника: 346510, Ростовская область, г.Шахты, ул.Дубинина, д. 2, Муратиди Юлия Константиновна.