



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

346510, г.Шахты, Ростовская область, пер. Дубинина, 2, тел. 8 (8636) 23-16-75  
e-mail: school30-forever@yandex.ru, <http://www.school30.net/>

**ПРИНЯТА И  
РЕКОМЕНДОВАНА К  
УТВЕРЖДЕНИЮ**  
на заседании Педагогического совета  
**МБОУ СОШ №30 г.Шахты**  
*/протокол №1 от 30.08.2018/*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МБОУ СОШ №30 г.Шахты**  
**Р.С. Лактионова**  
*/приказ №122 от 30.08.2018/*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**МБОУ СОШ №30 г.ШАХТЫ**

**Паспорт Дополнительной общеразвивающей программы**  
**МБОУ СОШ №30 г.Шахты**

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №30».
<b>Назначение программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
<b>Разработчики программы</b>	Лактионова Р.С., директор школы; Гиркина В.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Сергеева Т.Ю., заместитель директора по воспитательной работе;
<b>Исполнители</b>	Смирнова М.С., главный бухгалтер.
<b>Программа принята</b>	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №30 г.Шахты
<b>Цель программы</b>	Педагогическим советом МБОУ СОШ №30 г.Шахты Программа ориентирована на достижение <i>главной цели</i> : создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.
<b>Сроки действия и реализации</b>	1 год

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Целевые ориентации .....	4
1.2.Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	7
1.3.Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.....	7
1.4.Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы .....	8
1.5.Эффективность и результативность реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	9
1.6.Проблемыреализациидополнительнойобщеразвивающей программы.....	9
1.7.Перспектива развития дополнительного образования.....	10
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	10
2.1.Направления дополнительной общеразвивающей программой.....	10
2.2.Особенности содержания дополнительной общеразвивающей программы.....	11
<b>3.Организационный раздел</b> .....	12
3.1.Учебный план дополнительного образования на 2018-2019 учебный год.....	12
3.2.Дополнительные общеразвивающие рабочие программы.....	18
3.3. Литература.....	18
3.4. Календарный учебный график.....	18
3.5.Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы .....	19
3.5.1.Кадровое обеспечение.....	19
3.5.2.Материально-техническая база.....	19
3.6.Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	20
Приложение 1	21
Приложение 2	22

## 1.Целевой раздел

Дополнительная общеразвивающая программа МБОУ СОШ №30 г.Шахты на 2018-2019 год (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа содержит разделы: целевой, содержательный и организационный.

Программа направлена на формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

### 1.1. Целевые ориентации

**Цель реализации Программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации в МБОУ СОШ №30 г.Шахты (далее - ОО) дополнительной общеразвивающей программы **предусматривает решение следующих задач:**

- формирование у обучающихся готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;
- формирование практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширение поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочение детей в единый коллектив;
- освоение обучающимся новых направлений деятельности;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;
- содействие определению жизненных планов обучающегося;
- освоение обучающимися социального опыта, самоопределение в социально - культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

**Реализация Программы строится на следующих приоритетных принципах:**

**Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие

своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями развития, в поведении, дети-инвалиды. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых ОО услуг.

**Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком».

**Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

**Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе ОО. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной обучающемуся, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, **подталкивает к самообразованию.**

**Принцип системности** во взаимодействии и взаимопроникновении основного и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательно-воспитательной среды ОО новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**Принцип культуросообразности** означает, что культурное ядро содержания воспитания должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к обучающемуся определяется исходя из его понимания как целостной личности.

**Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного

образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательно-воспитательной среды ОО.

**Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

**Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**Принцип творчества** означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**Принцип разновозрастного единства** обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Принцип поддержки инициативности и активности** предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**Принцип открытости системы.** Совместная работа ОО, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г.Шахты направлена на обеспечение каждого обучающегося максимально благоприятными условиями для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В основе реализации Программы **лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Функции Программы:**

- *образовательная* - обучение обучающихся по дополнительным - общеразвивающим программам, получение ими новых знаний;
- *воспитательная* - обогащение культурного слоя ОО, формирование в нем культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре;
- *информационная* - передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- *коммуникативная* - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения, обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;
- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию;
- *интеграционная* - создание единого образовательного пространства ОО;
- *компенсаторная* - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное общее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **1.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки Программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени соответствия условий требованиям, целям и задачам Программы ОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Созданные в ОО условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы и реализацию предусмотренных в ней направлений;
- учитывают особенности, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы**

Оценка результата освоения обучающимися Программы осуществляется по итогам участия в конкурсах, смотрах, концертах; получению спортивных наград, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Не каждый обучающийся способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов часто искажает диапазон **истинных достижений обучающегося**, т.е. вне поля зрения остаются его **личностные результаты**. Формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Для обучающегося большое значение имеет оценка его труда родителями, учителями, сверстниками, поэтому педагоги продумывают систему работы и оценку результата освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;



- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- сокращение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, в ПДН, КДН;
- увеличение числа педагогов ОО вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы классных руководителей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

### **1.5. Эффективность и результативность реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Основными показателями эффективности и результативности Программы являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в ОО;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

### **1.6. Проблемы реализации дополнительной общеразвивающей программы**

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- выставление педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам обучающийся оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;
- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;
- недостаточное количество хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с мальчиками и юношами. Профессионалы не готовы работать на малом количестве часов (в среднем 1-2 часа в неделю), соответственно, за небольшую зарплату;
- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.);
- средняя заинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в ОО;

- материально-техническая база ОО требует развития.

### **1.7. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования ОО является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут обучающегося, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОО для осуществления качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в ОО, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Направления, реализуемые дополнительной общеразвивающей программой**

В ОО реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее - ДОП) различной направленности через кружки, в которых занимаются обучающиеся от 7,6 до 18 лет.

*Направленность ДОП*

<b>№ п/п</b>	<b>Направление кружковой работы</b>	<b>Наименование объединения</b>	<b>Срок реализации программы</b>
1	Эколого-биологическое	"Экология и человек"	1 год
2	Социально-педагогическое	"Живое слово"	1 год
3	Социально-педагогическое	"Юный патриот"	1 год
4	Научно-техническое	"Компьютерный пилот"	1 год
5	Социально-педагогическое	"Юный инспектор движения"	1 год

Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающим программам;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в основном через кружковую работу с учётом интересов учащихся, запросов родителей:

№ п/п	Направление кружковой работы	Наименование объединения	Количество групп	Количество часов	Количество детей
1	Эколого-биологическое	"Экология и человек"	1	70	20
2	Социально-педагогическое	"Живое слово"	1	70	20
3	Социально-педагогическое	"Юный патриот"	1	70	20
4	Научно-техническое	"Компьютерный пилот"	1	35	20
5	Социально-педагогическое	"Юный инспектор движения"	1	70	20

## 2.2. Особенности содержания дополнительной общеразвивающей программы

**Эколого-биологическая направленность** нацелена на достижение следующих целей:

- Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

**Социально-педагогическая направленность** направлена на улучшение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, она позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход в изучении сложных вопросов, на достижение следующих целей:

- продолжить интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых для применения их в современной жизни;

- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному для них процессу.

- обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;

- развитие творческих и мыслительных способностей детей.

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- адаптация к жизни в обществе;

- подготовка к итоговой аттестации.

**Научно-техническая направленность** направлена на выработку устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся при работе на компьютере, использовании основных компьютерных прикладных программ, включая свободное программное обеспечение (СПО), а также на достижение следующих целей:

- продолжить интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых для применения их в современной жизни;

- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному для них процессу.

Школьные кружки способствуют интеллектуальному развитию, формированию у обучающихся эстетического восприятия, формируют художественный вкус, любовь к родному языку, здоровый образ жизни, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план дополнительного образования на 2018-2019 учебный год Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе:

1. ст. 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах ребёнка;
3. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.07.2012 №661 «Об утверждении примерных региональных требований к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области»;
6. Устава МБОУ СОШ №30 г.Шахты;
7. Образовательных программ начального общего, основного общего образования МБОУ СОШ №30 г.Шахты;
8. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Важным звеном процесса воспитания учащихся в школе является система дополнительного образования, которая способствует решению жизненно важных проблем, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и самореализации, профессиональному самоопределению учащихся.

В школе действуют программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- научно-технической;
- социально-педагогической;
- эколого-биологическая.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в основном через кружковую работу с учётом интересов учащихся, запросов родителей. Количество часов, предусмотренных для реализации программ дополнительного образования - 9 с недельной нагрузкой, в год – 315 часов.

**Эколого-биологическая** направленность дополнительной образовательной деятельности детей представлена следующими кружками: **«Экология и человек».**

Данная программа направлена на пополнение базовых знаний по биологии.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.
- определение ценности санитарно-гигиенических и экологических знаний в формировании личности позволит сформулировать общие цели:
- осознание жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы;
- разностороннее развитие личности учащихся: наблюдательности, устойчивого познавательного интереса, стремление к самообразованию и применению полученных знаний на практике;
- формирование санитарно-гигиенической культуры, их экологического мышления и нравственности.

Реализация программ предлагаемых кружков, рассчитанных на 1 год обучения (2 часа в неделю, 70 часов в год), позволит учащимся 9 класса расширить свои знания по предметам естественнонаучной направленности, подготовиться к различным интеллектуальным конкурсам, расширить кругозор.

**Социально-педагогическая направленность** воспитательной работы отражена в таких кружках, как **«Юный инспектор движения»**, **«Юный патриот»**, **«Живое слово»**.

Программа кружка «Живое слово» направлена на улучшение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, она позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход в изучении сложных вопросов.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- продолжить интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых для применения их в современной жизни;
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному для них процессу.

Программа кружка рассчитана на 1 год, возраст обучающихся 15-18 лет. Занятия проводятся 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Программа кружка «Юный инспектор движения» направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Содержание программы направлено на достижение следующих **задач**:

- обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- развитие творческих и мыслительных способностей детей.

Программа способствует профессиональному самоопределению подростков, воспитанию любви к жизни.

Программа кружка рассчитана на 1 год, возраст обучающихся 8-11 лет. Занятия проводятся 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Актуальность дополнительной образовательной программы кружка «Юный патриот» состоит в современных требованиях к личности: толерантность, гражданственность, высокий морально-нравственный облик.

**Цели** программы кружка - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Основными задачами** программы являются:

—создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

—формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

—утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

—развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

—воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

—повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Программа кружка рассчитана на 1 год, возраст обучающихся 15-17 лет. Занятия проводятся 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Научно-техническая направленность** воспитательной работы отражена в таких кружках, как **«Компьютерный пилот»**.

Программа кружка «Компьютерный пилот» направлена на выработку устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся при работе на компьютере, использовании основных компьютерных прикладных программ, включая свободное программное обеспечение (СПО).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

— продолжить интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых для применения их в современной жизни;

— формировать у учащихся устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному для них процессу.

Программа кружка рассчитана на 1 год, возраст обучающихся 13-14 лет. Занятия проводятся 1 час в неделю, 35 часов в год.

Школьные кружки способствуют интеллектуальному развитию, формированию у обучающихся эстетического восприятия, формируют художественный вкус, любовь к родному языку, здоровый образ жизни, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию.

Внеурочная деятельность, в рамках основной образовательной программы начального общего образования, теперь не является частью учебного плана (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N1241 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N373».

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы 45 минут (для 1-х классов – не менее 1,5 часов) между учебными занятиями и внеурочной деятельностью в школе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию Образовательной программы.

#### Учебный план внеурочной деятельности (1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Коллективные дела, акции, экскурсии	1	1	1	1
Социальное	Культура здорового питания	1	1	1	1
	ЮИД			1	
	Социально значимые коллективные дела	1	1	0,5	1,5
Общеинтеллектуальное	Всеобуч по шахматам	1			
	Юный математик		1	1	1
	Мир информатики		1	1	1
	Предметные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции (в том числе дистанционные)	1	1	1	1
Общекультурное	Праздники, конкурсы, игры	1	1	0,5	0,5
	Посещение музеев, театров	1	1	1	1
	Классные часы	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Веселые прогулки	1			
<b>Итого за неделю</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итого за год</b>		<b>297</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>

В связи с имеющимся финансированием обязательными для финансирования являются 3 часа в 1 классе, по 4 часа во 2-4 классах. Остальные часы реализуются посредством целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности:

	в рамках бюджетного финансирования
	в рамках работы учителя-предметника
	в рамках работы классного руководителя
	в рамках кружковой работы

Итого за 4 года – 1215 часов.

### Учебный план внеурочной деятельности (5-7 классы)

Направление внеурочной деятельности	Наименование	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Духовно-нравственное	Коллективные дела, акции, экскурсии, музейное дело	1	1	1	1
Социальное	Я в мире профессии!				1
	Социально значимые коллективные дела	1	1	0,5	1
Общеинтеллектуальное	Мир информатики	1	1		
	Компьютерный пилот			1	
	Научное общество учащихся	1	1	1	1
	Предметные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции (в том числе дистанционные)	1	1	1	1
Общекультурное	Журналистский центр			1	1
	Праздники, конкурсы, игры	1	1	0,5	1
	Посещение музеев, театров	1	1	1	1
	Классные часы	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров! (практикум по ЗОЖ)	1	1	1	
	Дни здоровья, беседы, спортивные акции, мероприятия, соревнования	1	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



<b>Итого за год</b>		<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>
---------------------	--	------------	------------	------------	------------

В связи с имеющимся финансированием обязательными для финансирования являются 2 часа в 5-6 классах, по 1 часу в 7 классе. Остальные часы реализуются посредством целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности:

	в рамках бюджетного финансирования
	в рамках работы учителя-предметника
	в рамках работы классного руководителя
	в рамках кружковой работы

Итого за 5 лет – 1400 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусматривать от 2 до 3 часов в день, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на организационное обеспечение учебной деятельности – до 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся – от 1 до 2 часов;
- на обеспечение благополучия школьника – от 1 до 2 часов.

Всего в 2018-2019 учебном году работает 5 школьных кружков (5 групп) и 8 групп внеурочной деятельности. Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую часть.

При выборе направлений внеурочной кружковой деятельности учитывается желание детей и их родителей. Специальный отбор детей в творческие группы не практикуется. Предоставляется возможность детям попробовать себя в различных видах развивающей деятельности для определения оптимальной сферы своих способностей.

Работа кружков осуществляется в условиях пятидневной рабочей недели, а также в каникулярное время (с учетом желания учащихся). Кружковая работа регулируется требованиями СанПиНа: обучающиеся посещают кружки во второй половине дня, не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока. Учебный план обеспечен необходимыми педагогическими кадрами, программно-методическим материалом по всем направлениям. По результатам кружковой деятельности проводятся творческие отчёты.

Финансирование стандартное, государственное в соответствии с разновидностью образовательной организации (общеобразовательная школа).

### 3.2. Дополнительные общеразвивающие рабочие программы (Приложение 1)

### 3.3. Литература

(Приложение 2)

### 3.4. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №30» на 2018-2019 учебный год

Календарный учебный график ДОП на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный год делится:

На уровне начального общего образования (1-4 классы) на четверти:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1	03.09.2018	04.11.2018	9 недель
2	12.11.2018	31.12.2018	7 недель
3	14.01.2019	21.03.2019	9 недель для 1 класса
			10 недель для 2-4 классов
4	01.04.2019	24.05.2019	8 недель

На уровне основного общего образования (5-9 классы) на четверти:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1	03.09.2018	04.11.2018	9 недель
2	12.11.2018	31.12.2018	7 недель
3	14.01.2019	21.03.2019	10 недель
4	01.04.2019	31.05.2019	9 недель для 5-8 классов
		24.05.2019 для 9 класса	8 недель для 9 класса

#### Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	05.11 – 11.11	7	12.11.2018
Зимние	01.01 – 14.01	13	14.01.2019
Весенние	22.03 – 31.03	10	01.04.2019
Итого:		30	
Летние	01.06 – 31.08		02.09.2019

Дополнительные каникулы для 1 класса: 11.02.2019 – 17.02.2019.

#### Режим работы МБОУ СОШ №30 г.Шахты:

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Время работы кружков:

№ п/п	Наименование объединения	Дата и время
1	"Экология и человек"	Пт, 15.10-16.40

2	"Живое слово"	Вт, 14.30-16.00
3	"Юный патриот"	Чт, 14.30-16.00
4	"Компьютерный пилот"	Ср, 15.10-15.50
5	"Юный инспектор движения"	Пт, 15.20-16.50

### 3.5. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

#### 3.5.1. Кадровое обеспечение

Показатель		Количество	%
Всего педагогических работников (количество человек)		5	
Укомплектованность штата педагогических работников			100
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	5	100
	среднее	0	0
	специальное		
	без образования	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		5	100
Имеют квалификационную категорию	высшая	3	60
	первая	0	0
	соответствие	2	40
	нет категории	0	0
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		0	0

ОО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеразвивающей программой ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### 3.5.2. Материально-техническая база

*Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий*

№ п/п	Помещение	Наличие	Количество
1.	Спортивный зал	да	1
2.	Актный зал	нет	
3.	Медицинский кабинет	да	1
4.	Кабинет психолога	нет	
5.	Мастерские	да	1
6.	Кабинет домоводства	да	1
7.	Учительская (каб. псих. разгрузки)	да	1
8.	Комната для детской организации	нет	
9.	Комната технического персонала	да	1
10.	Компьютерный класс (кол-во компьютеров в нём)	да (11)	1
11.	Мультимедийный кабинет	да	2
12.	Бухгалтерия	да	1
13.	Столовая	да	1

14.	Учебные кабинеты, в том числе укомплектованные по программе ПНПО (указать какие)	да	11 /кабинет математики – 2, кабинет русского языка – 2, кабинет начальных классов – 3, кабинет иностранного языка – 1, кабинет биологии (укомплектован в рамках ПНПО) – 1, кабинет физики – 1, кабинет истории – 1/
-----	--	----	---

*Информационно-технологическое обеспечение*

Тип компьютера	Количество	Где используются
Стационарный	22	
Из них	2	Административные кабинеты
	2	Бухгалтерия
	1	Библиотека
	11	Кабинет информатики
	1	Кабинет биологии
	1	Кабинет физики
	1	Кабинет иностранного языка
	1	Кабинет русского языка
	2	Кабинет начальных классов
Переносной	20	
Из них	1	Административный кабинет
	1	Кабинеты начальных классов
	15	Мобильный компьютерный класс
	1	Кабинет обществознания
	2	Кабинет математики

*Наличие в общеобразовательной организации оргтехники и технических средств обучения*

Наименование	Количество
Принтер лазерный	10
Принтер струйный	1
МФУ	5
Сканер	3
Интерактивная доска	1
Графический интерактивный планшет	1
Мультимедийный проектор	4
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
DVD-плеер	1
Акустическая система	2
Аудио колонки	12
Аудиомагнитофон, музыкальный центр	
Микрофон	2
Наушники	11
Web-камеры	11
Д/проектор	2
Видеокамера	1

### 3.6. «Дорожная» карта по формированию необходимой системы условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

Направления	Мероприятия	Сроки
-------------	-------------	-------

мероприятий		реализации
<b>I. Организационно-содержательное обеспечение дополнительного образования</b>	Создание комфортного пространства.	В течение года
	Изучение интересов и потребностей, обучающихся в группах по интересам	Сентябрь, май
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования обучающихся и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
<b>II. Создание нормативного обеспечения дополнительного образования</b>	Разработка на основе примерных требований к программам дополнительного образования обучающихся дополнительной общеразвивающей образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №30»	до 31.08.2018г.
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям дополнительного образования (цели общеразвивающего образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение года
	Утверждение Дополнительной общеразвивающей образовательной программы	до 31.08.2018г.
<b>III. Создание финансово-экономического обеспечения дополнительного образования</b>	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	до 31.08.2018г.
<b>IV. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса</b>	Проведение диагностики, мониторинга возможностей и способностей обучающихся	В течение года
	Выявление и поддержание обучающихся с особыми образовательными потребностями	В течение года
<b>V. Кадровое и методическое обеспечение дополнительного образования</b>	Анализ кадрового обеспечения	В течение года
	Создание (корректировка) план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	В течение года
<b>VI. Информационное обеспечение дополнительного образования</b>	Размещение на официальном сайте МБОУ СОШ №30 г.Шахты информационных материалов о дополнительном образовании	В течение года
	Информирование родителей (законных представителей), обучающихся о дополнительном образовании посредством сайта ОО, информационных стендов, родительских собраний	Сентябрь
<b>VII. Создание материально-</b>	Анализ материально-технического обеспечения реализации дополнительного	В течение года

<b>технического обеспечения дополнительного образования</b>	образования	
	Обеспечение соответствия материально-технического обеспечения МБОУ СОШ №30 г.Шахты требованиям дополнительного образования	В течение года
	Обеспечение соответствия требованиям СанПиН	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

Приложение 1

### Информация о рабочих программах кружков (электронное приложение)

1. Рабочая программа кружка "Экология и человек"
2. Рабочая программа кружка "Живое слово"
3. Рабочая программа кружка "Юный патриот"
4. Рабочая программа кружка "Компьютерный пилот"
5. Рабочая программа кружка "Юный инспектор движения"

Приложение 2

### Перечень программно-методического обеспечения

"Экология и человек"	1. Открытый банк заданий по биологии в 2018 году, в 2019 году. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 2018, 2019 г. – Режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
"Живое слово"	1. Открытый банк заданий по русскому языку в 2018 году, в 2019 году. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 2018, 2019 г. –Режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> 2. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. 3. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс. 4. Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы). 5. Сборники диктантов и изложений. 6. Тесты по русскому языку для 9 классов. 7. Черкасова Л.Н. ОГЭ Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение. Москва, 2016
"Юный патриот"	1. Примерные программы по обществознанию для 5-9 классов (составитель Л.Н.Боголюбов), М., Просвещение, 2016. 2. С.В.Краюшкина, Тесты по обществознанию, 8 класс, М., Экзамен, 2014. 3. П.А.Баранов, Полный справочник подготовки к ГИА, М., Астрель, 2014. 4. А.Альхова, С.С.Долева, И.И.Сидоренко, обществознание 9 класс ОГЭ-9, тетрадь для выполнения заданий, Ростов-на-Дону, Легион, 2015.

5. О.А.Чернышёва, Р.В.Пазин, П.А.Ушаков, подготовка к ГИА-2014, обществознание, 9 класс, Ростов-на-Дону, Легион, 2013.

6. А.Ю. Лазебникова, ОГЭ 2018, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 14 ВАРИАНТОВ. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТ РАЗРАБОТЧИКОВ М., Экзамен, 2017.

"Компьютерный пилот"

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5 класс», 2013 год

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Рабочая тетрадь по информатике. 5 класс», 2013 год

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

"Юный инспектор движения"

1. Программа «Безопасность дорожного движения»: программы для системы дополнительного образования детей В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Масленникова; по ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2012.

2. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2013.

3. Г.Г. Кулинич. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2013.

4. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2014, - 224 с.

5. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс», 2015.